

# TILSYN 2023

Billund Kommune - Karlsvognen



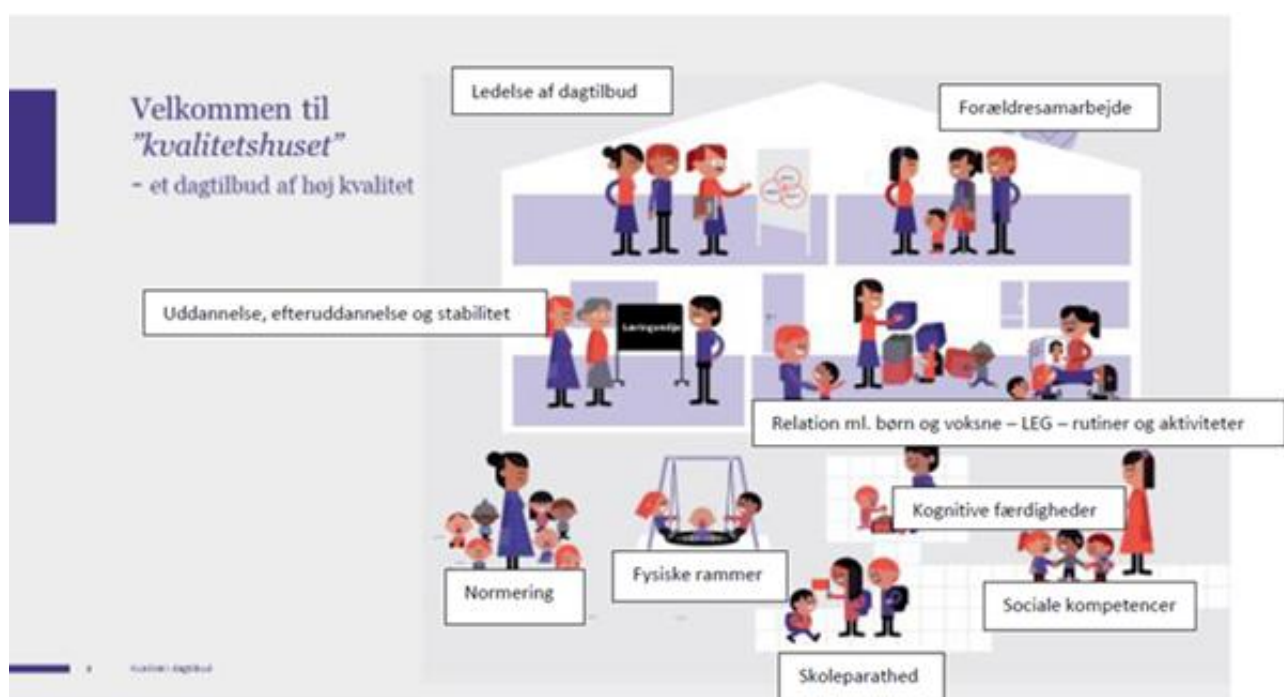
# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	9
3 RESULTATKVALITET .....	12
3.1 Sprog vurdering 3-6 .....	12
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	12
3.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	14
3.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	14
3.2 Dialog .....	16
3.2.1 Resultater .....	16
3.3 Motorik .....	20
3.3.1 Resultater .....	20
3.3.2 Historisk udvikling .....	20
3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	21
3.4.1 Overblik .....	21
3.4.2 Udvalgte tematikker .....	22
4 SAMMENFATNING .....	24
4.1 Opsamling .....	24
4.2 Primære opfølgingspunkter .....	24

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t Vores kerneopgave understøttes af, at vi pædagogisk både arbejder funktionsopdelt og med aldersopdelte grupper i funktionsopdelingen. Herunder faste mad og måltidsgrupper. Tre aldersblandede mad og måltidsgrupper, Ræve, Bævere og Grævlinge. Tre aldersopdelte hold (tværgående fra mad og måltidsgrupperne) Dun (3 årige), Fjer (4 årige), Vinger (5-6 årige)

	Svar		Bemærkning
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	<p>Vores institution er indrettet med forskellige læringsmiljøer, hvilke naturligt kalder på hver sin målrettede aktivitet med mulighed for ro til fordybelse og plads til koncentration. Fokus i de aldersopdelte grupper er pædagogisk progression, læringsprocesser, trivsel, stimulering og udfordringer for det enkelte barn. Mad og måltidsgrupperne indeholder ansvaret for forældresamarbejdet og læring i hverdagsrutinerne omkring måltider. De pædagogiske overvejelser bag dette valg, bygger på forskningsmæssig viden om kvalitet i dagtilbud - små grupper giver mulighed for en stærk relation mellem børn og mellem børn og voksne. Inddragelse af børneperspektiver og muligheden for at følge deres spor i det pædagogiske læringsmiljø gennem dagen og ind i de pædagogiske aktiviteter. En vekslen mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter med mulighed for deltagelse i forskellige legeformer. (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg)</p> <p>Linjen Karlsvognen har ex. Værksteder, multifunktionsrum og bevægelsesrum inden døre.</p> <p>Linjen har også en velindrettet legeplads og et lokalmiljø med mange muligheder for leg og udelivsaktiviteter.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Ramevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Arbejdet med skolestarterne 2024 intensiveres fra sensommer 2023 - i første omgang i afdelingen og senere sammen med de øvrige skolestartere i BU Grindsted Vest.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det er let at afkode, hvordan I arbejder med, og organiserer, børnegrupperne.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske

rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Sidste bygningsgennemgang var den 28.10.22. var der ingen bemærkninger.  Efterår 2022 - der er opsat en udendørs håndvask til brug for børnene (Daglige rutinesituationer)
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Plan for maling af gangarealer og garderobeforhold.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion er foretaget den 08.04.2022 Der foretages legepladsinspektion årligt og derefter kontaktes legepladsfirmaerne, som kommer og udbedrer begyndende fejl & mangler/slitage. Ex. forebyggelse af rust i metaldele Begyndende råd i træværk Risiko for fingerklemmefælder Derudover er der sket følgende i 2022: Opfyldning af støddæmpende underlag Opfyldning af sand i alle sandkasser Reparation og fornyelse af Tarzanbanen Udskiftning af gynger
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	06.09.22 brandsyn udført af Trekant Brand.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der er ny legepladsinspektion marts 2023.  
Ingen yderligere kommentarer.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Gennemført som forventet.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	3 medarbejdere har diplom modul i leg, læring & kreativitet. 4 medarbejdere har været på AMU - børns leg og den legende tilgang.
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	15		<p>Dec 2021 til Nov 2022 - tal hentet i koncernstyring Gældende for hele BU Grindsted Vest.</p> <p>Nogle af opsigelserne er udtryk for begivenhedsansættelser/ på forhånd planlagte tidsbegrænsede stillinger for medarbejdere ansat til at håndtere opgaven omkring Corona, samt modtagelse af Ukrainske flygtningebørn.</p> <p>Institutionen er uddannelsesinstitution for pædagogstuderende i lønnede praktikker, hvilket også viser i tallene.</p> <p>I forbindelse med at faste medarbejdere er på efteruddannelse har der været ansat vikarer i deres fravær.</p> <p>I forbindelse med at en medarbejder har været på barsel, er der ansat barselsvikar.</p> <p>BU Grindsted Vest har endvidere samarbejde med jobcentret og har i perioder borgere ansat i jobpraktik i institutionen.</p>



	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Gennem TRIO & det lokale MED udvalg har det fortløbende opmærksomhed at følge op på medarbejderstabilitet, motivation og nødvendig kompetenceudvikling i forhold til kerneopgaven.  Ligeledes er der systematisk opfølgning mellem medarbejder/ medarbejderteamet og nærmeste leder - fokus på støtte, guidning og prioritering af, hvad kan der være brug for i forhold til at kunne lykkes med kerneopgaven.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi glædes over at sygefraværsprocenten er faldende i 2022. Dog kalder det fortsat på opmærksomhed. (se ovenfor) En særlig opmærksomhed på kort tids fravær - hvordan kan dette minimeres? Der afholdes kontinuerligt sygefraværssamtaler.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	I ulige år er der MUS I lige år er der TUS

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Rettelse i forhold til pædagogstuderende: I afdelingen er der en 7 ugers ulønnet pædagogstuderende og en lønnet pædagogstuderende (6 mdr.)

Uddybende kommentar:

- 1 ingen pædagogfaglig uddannelse - pædagogmedhjælper vikar på 37 i vakant pædagogstilling.
- 3 Pædagogiske assistenter (fuldtidsansatte/fastansatte)
- 7 Pædagoger (4 fuldtidsansatte/fastansatte) (3 deltidsansatte/fastansatte)

Institutionen er praktikinstitution for pædagogstuderende fra UC Syd.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse og efteruddannelse:

- fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale:

Der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.

Personalestabilitet:

- antallet af opsigelser på 15 er gældende for hele universet, og ikke Karlsvognen alene. Det giver et retvisende billede, at I i forbindelse med sygdom og opsigelser arbejder databaseret med koncernstyring.

Det er dejligt at se, at der er en opmærksomhed på, at personalestabiliteten har betydning for kvaliteten og at ledelsen handler på personalesituationen.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste kursus juni 2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	<p>Organisationen orienterer sig kontinuerligt i sundhedsstyrelsens generelle anbefalinger. (Blik for at nedbringe sygefravær hos børn &amp; voksne.)</p> <p>På baggrund af erfaringer med hygiejne rutiner i perioden med COVID 19 har TRIO &amp; MED lokal udvalget udarbejdet en strategi for ex. vask af legetøj, af-sprøjtning af håndtag etc.</p> <p>I samarbejdet med forældrebestyrelsen er der fortløbende dialog om, hvordan vi kan fortsætte adfærden med håndvask/af-sprøjtning ved ankomst til institutionen.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Det er svært at fastholde adfærd med håndvask/af-sprøjtning ved ankomst til institutionen.

#### **Skoleudsættelser**

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	2 børn ved Karlsvognen ændrede forventet skolestart fra 2022 til 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Den systematiske handleplan er udarbejdet som fokuspunkter i hjernen & hjertet, formuleret i et tæt samarbejde med forældre, dagtilbud & PPS

#### **Magtanvendelse**

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	<p>Når en ny medarbejder starter i BU Grindsted Vest introducerer AMR til retningslinjen omkring magtanvendelser.</p> <p>På personalemøder arbejdes der ved behov, med CASE i forhold til dilemmaer omkring magtanvendelse.</p> <p>I samarbejde med PPS ydes konsultativ støtte &amp; sparring til, hvordan magtanvendelser hindres.</p>

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ja

### **Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ingen

### **Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Personalet er opmærksomme på at holde ro og at motivere barnet, til at foretage ønsket adfærd på en legende måde eller ved skift mellem voksne i situationen, for at undgå brug af magtanvendelse.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Førstehjælp:

- Det oplyses, at der gennemføres førstehjælpskursus for hele medarbejdergruppen hvert andet år.

Magtanvendelser:

- Det er vigtigt at tale om, og fastholde drøftelserne om magtanvendelser og krænkende hændelser. Godt at AMR under onboarding af nye medarbejdere, også har fokus på magtanvendelser og krænkende hændelser.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (2)	5% (1)	86% (18)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

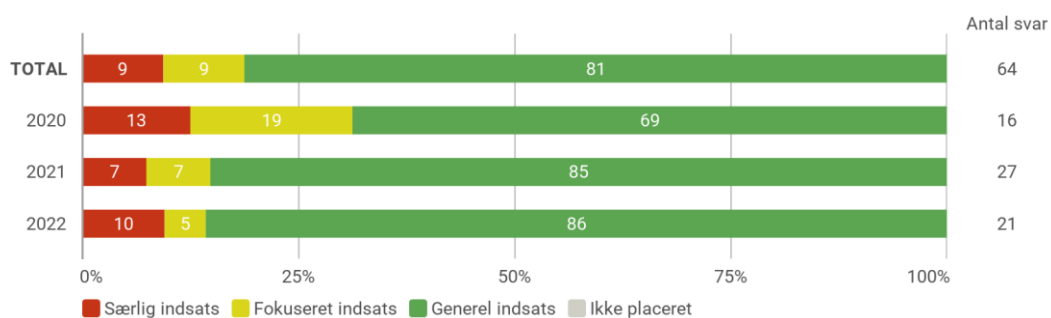
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	11% (2)	74% (14)	11% (2)
Talesproglige færdigheder	5% (1)	16% (3)	79% (15)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

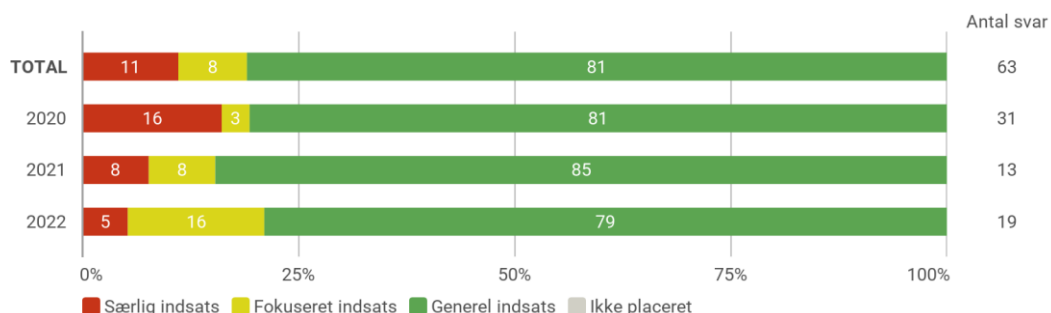
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

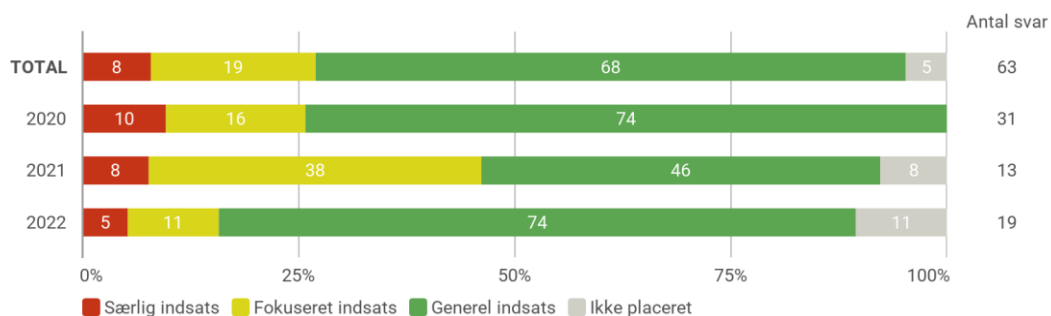
## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

I følge aftale (2023) mellem dagtilbud i Billund Kommune sprogvurderer vi ikke længere alle 5 årige - der foretages kun sprog vurdering, hvor der ses et reelt behov.

Brug for fokus på børn, hvor testsvar viser særlig & fokuseret indsats.

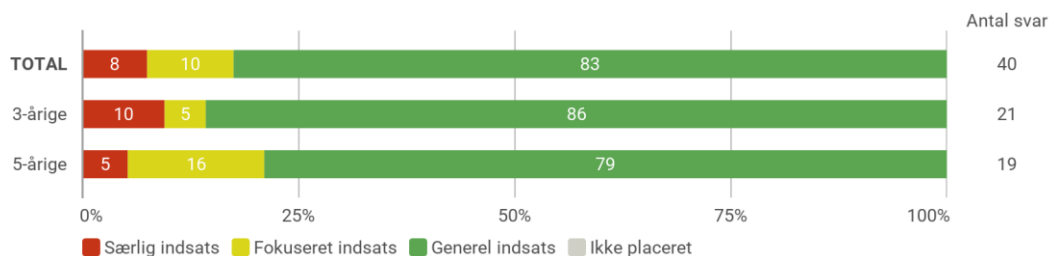
Der arbejdes med det generelle sproglige læringsmiljø for alle børn, i form af sprogunderstøttende samtaler, desuden er der en ugentlig sproggruppeaktivitet for udvalgte børn i afdelingen.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Vær opmærksom på, hvad det betyder for løfteevnen i institutionen, at sprogvurderer 5-årige.

### 3.1.2 Resultater - opdelt på alder

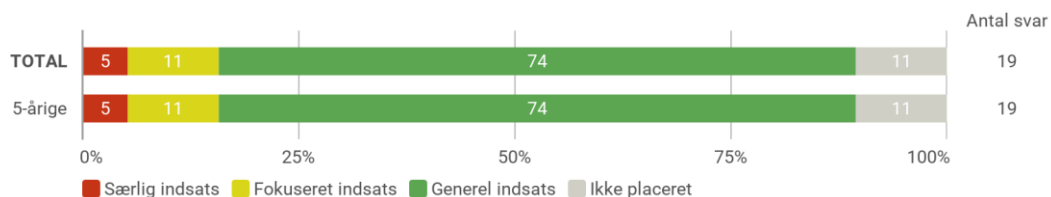
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

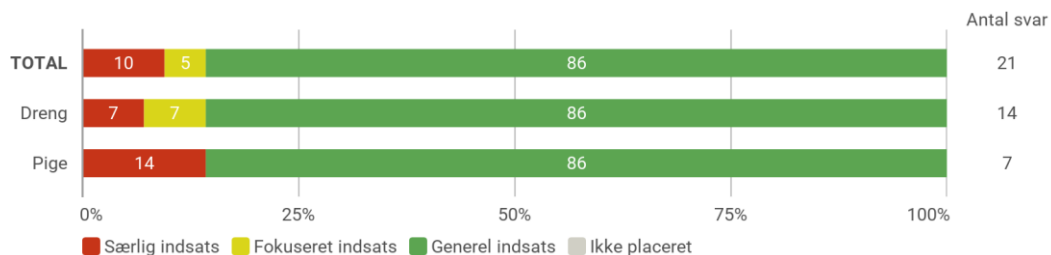
#### Kommentarfelt til ledere

Se ovenfor - særlig opmærksomhed på de 4 årige børn, som er kommende skolestartere 2024.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

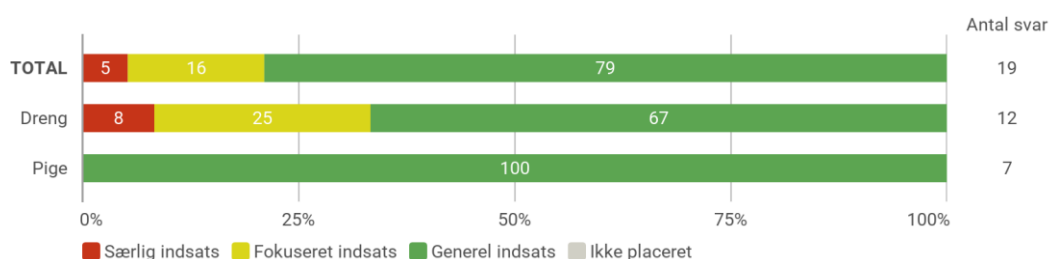
### 3.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



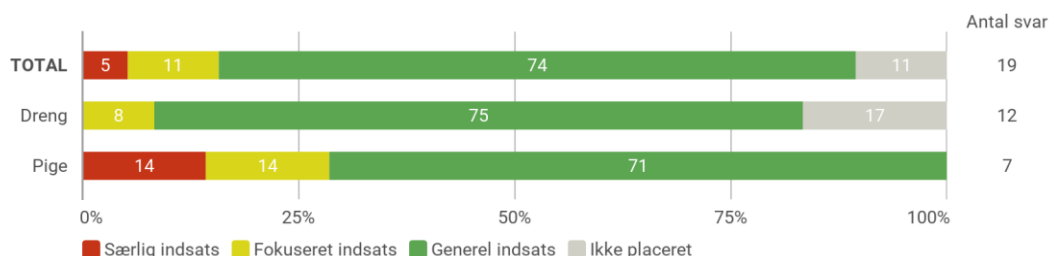
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Interessant, at det er pigerne, hvor der er en høj andel af behov for særlig indsats.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende



Stor forskel på piger og drenge.

## 3.2 Dialog

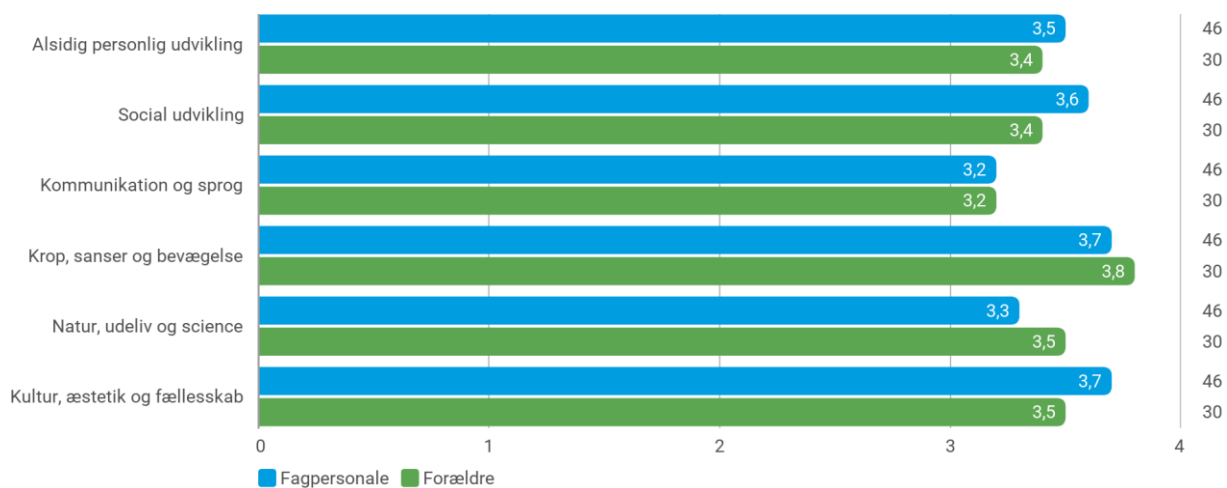
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	46	30

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

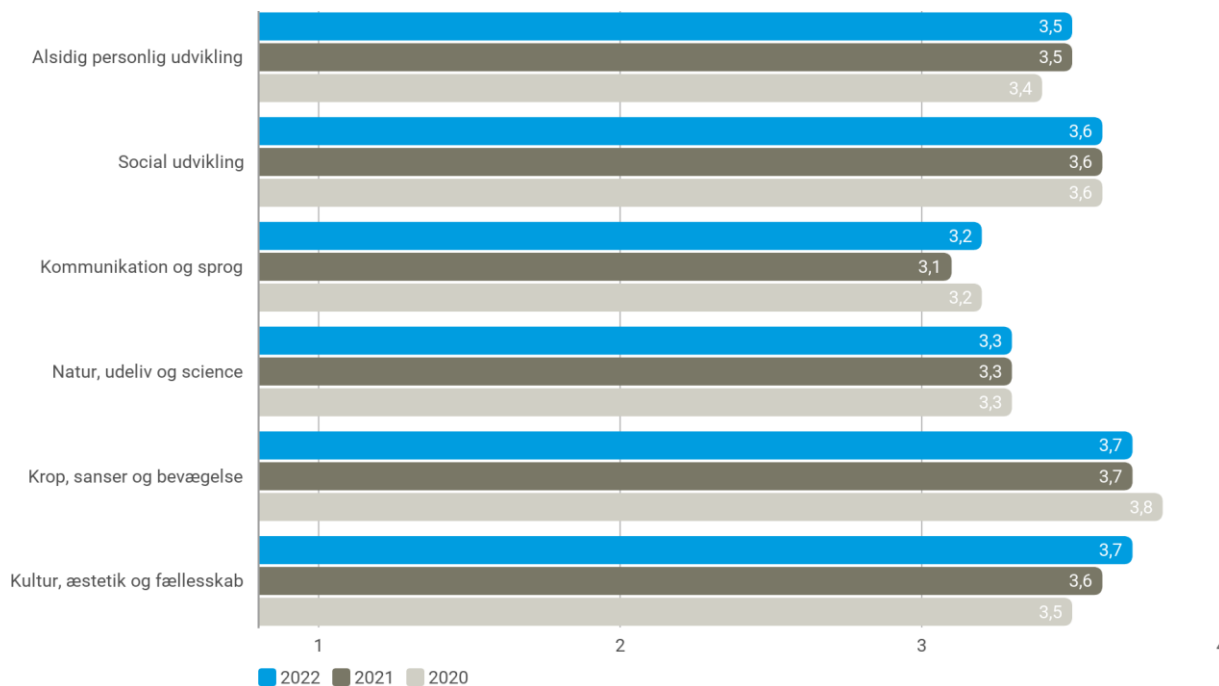
### 3.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Afspejler linjens udtryk  
Besvarelserne mellem fagpersonale og forældre er godt afstemt.  
Der er en høj andel af forældre, der ikke har svaret på dialog vurderingen.

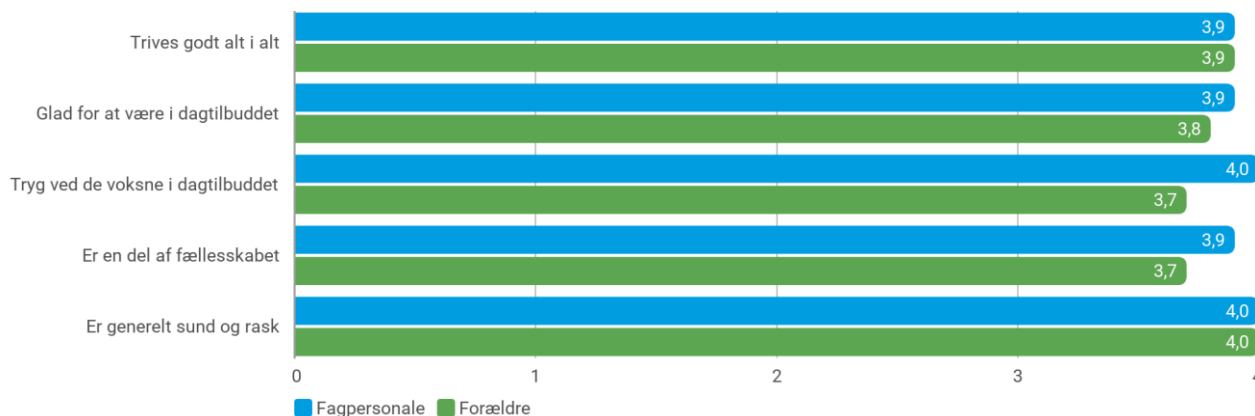
Behov for en opmærksomhed på, hvordan kan vi få flere forældre til at svare?

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er få forældrebesvarelser. Der bør være overvejelser omkring, hvordan andelen af forældrebesvarelser kan blive højere., da disse bruges til udvikling af læringsmiljøet, status på forældretilfredsheden samt forældrenes oplevelse af barnets trivsel.

Der er fin overensstemmelse mellem medarbejdernes og forældrenes besvarelser.

**Resultater for Trivsel og sundhed**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2020	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0
2021	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9
2022	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

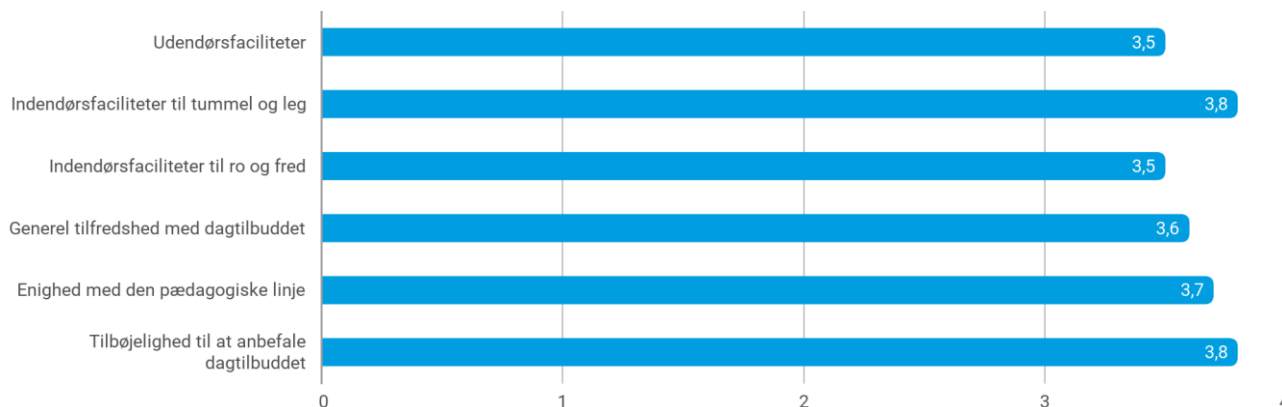
#### **Kommentarfelt til ledere**

Interessant, at der er en forskel i oplevelsen af barnets tryghed ved de voksne i dagtilbuddet - dialog om tegnene på det styrkede forældresamarbejde.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fin overensstemmelse. Vær nysgerrige i de efterfølgende forældresamtaler, hvad der ligger til grund for forældrenes besvarelser.

### **Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2020	3,7	3,7	3,4	3,7	3,7	3,8
2021	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,8
2022	3,5	3,8	3,5	3,6	3,7	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Forældrene afleverer barnet i garderoben og har begrænset kendskab/adgang til det indendørs læringsmiljø.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det er flotte besvarelser. Forældrene vil anbefale institutionen til andre, samt har en stor indsigt i det pædagogiske virke i institutionen.

## 3.3 Motorik

### Antal motorikvurderinger

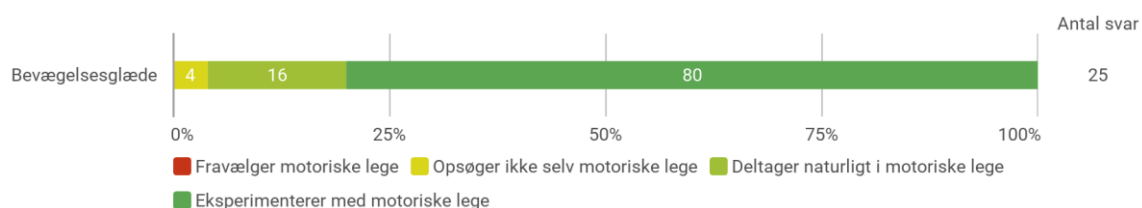
Motorikvurderinger	
Antal	25

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

### 3.3.1 Resultater

#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

#### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer

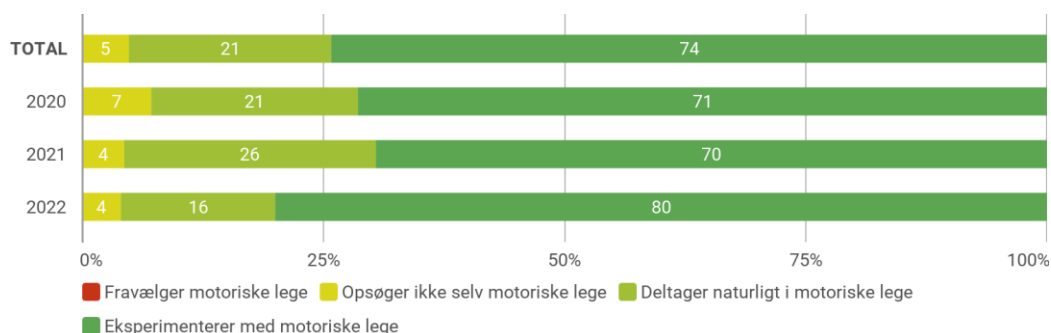


Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

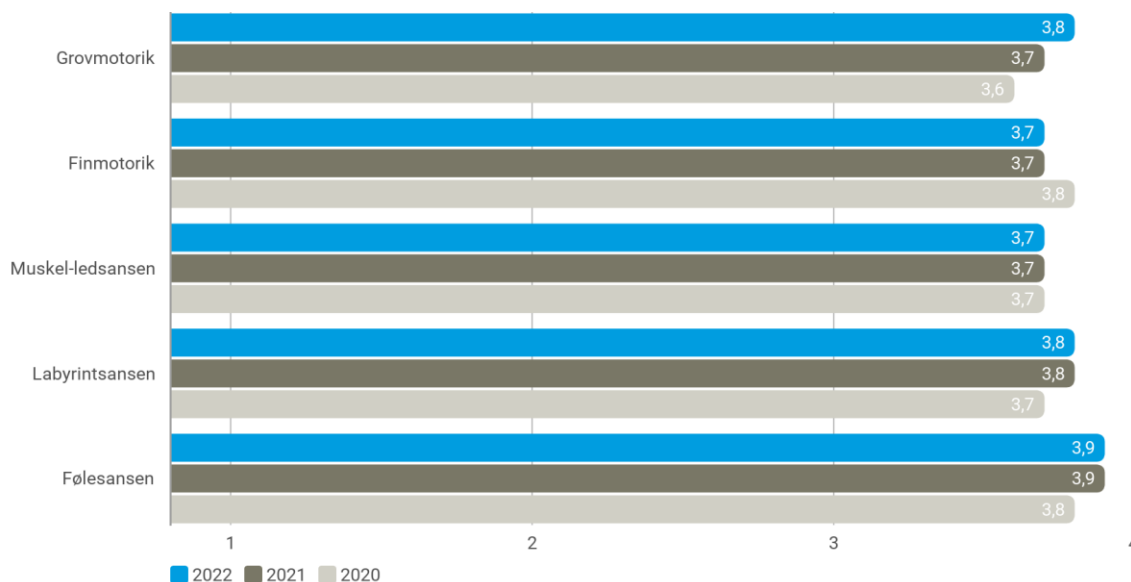
### 3.3.2 Historisk udvikling

#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentarer

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Flotte og højt placerede besvarelser.

## 3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### 3.4.1 Overblik

#### Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis

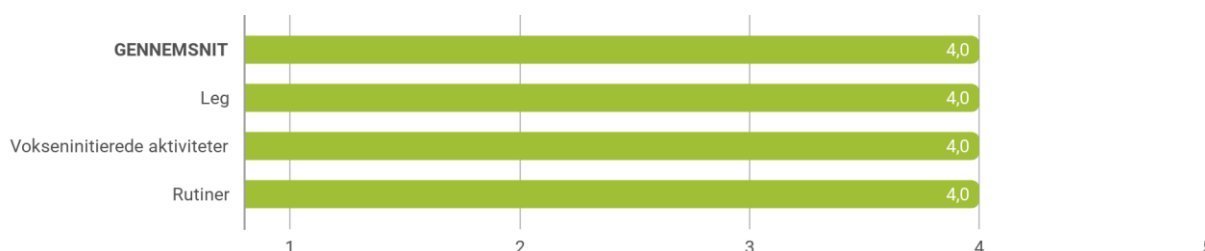
PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
4,0	3,0	-	-	3,0	-	-	-	-	3,3	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### 3.4.2 Udvalgte tematikker

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

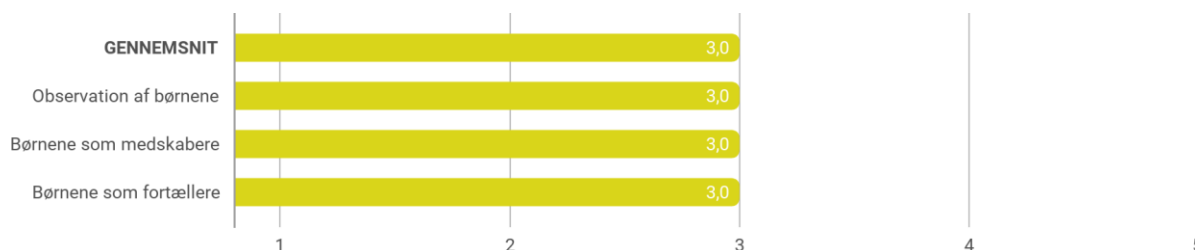
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

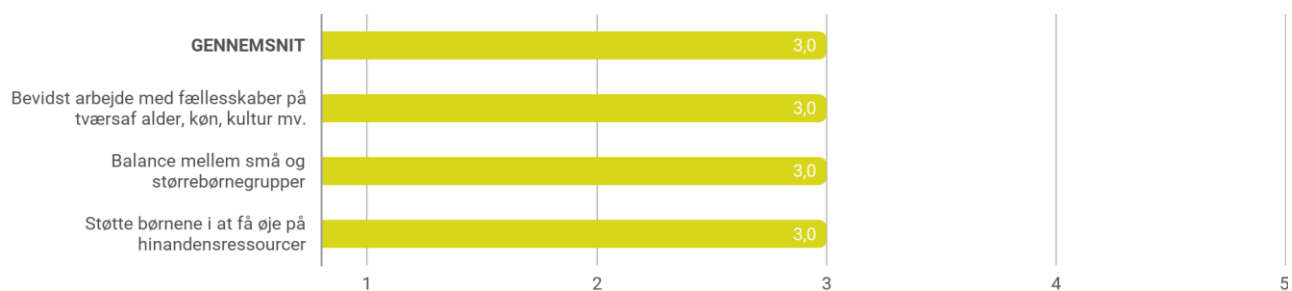
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

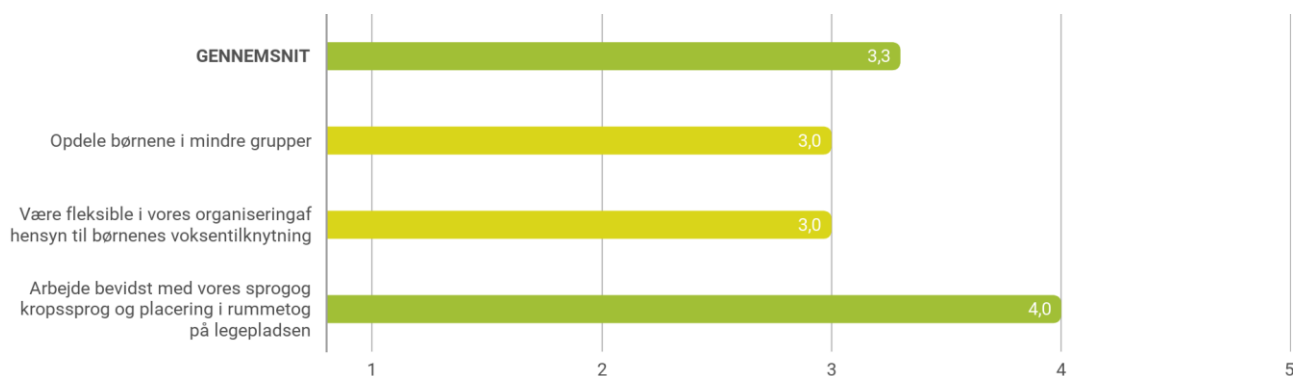
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Efter sammenflytning på en matrikel er der mulighed for et bredere samarbejde mellem afdelingerne. Når det giver mening for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse udvides aktiviteterne og legemiljøerne.

Personalet videndeler på tværs.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultatkvalitet er inddraget i form af sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der blev observeret børn i leg og medarbejderne i forskellige positioneringer i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter og under måltidet. Der var brug for koordinering og lignende mellem medarbejderne, hvilket gav et indtryk af, at der til tider var få voksne.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på forskellene i ledernes og medarbejdernes besvarelser og jagten efter at være nysgerrig på, hvad der ligger til grund for besvarelserne. Det er centralt, at ledelsen forstørrer for medarbejderne, hvad de ser, og dermed ligger til grund for ledelsens besvarelser. Der er fokus på børn i udsatte positioner, hvilket gør, at de både er kompetente og lykkes med opgaven. Ligeledes er det dejligt at se, at der organiseres efter hvad børnegruppen "kalder" på, selvom andet er planlagt. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen. Det, der er observeret, understøtter effekten af jeres arbejde.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker stor tilfredshed med institutionen. De har en stor indsigt i det pædagogiske arbejde og vil anbefale institutionen til andre.

Der opleves en dynamisk institution, der hele tiden er på jagt efter at forbedre pædagogikken, så alle børn er en del af fællesskabet.

## 4.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

Resultaterne fra PLV - det systematiske arbejde i læringsgrupperne  
Det styrkede forældresamarbejde

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.