

Tilsyn 2025

Billund Kommune - Nordstjernen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprog vurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Dialog	15
4.2.1 Resultater	15
4.3 Motorik	17
4.3.1 Resultater	17
4.3.2 Historisk udvikling	18
5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	20
6 Sammenfatning	21
6.1 Opsamling	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatquality, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatquality.

Billund Kommune har i år valgt at sætte fokus på følgende emner indenfor de ovenfor nævnte tre elementer.

Strukturel kvalitet omhandler følgende forhold:

- Organisering af børnegruppen
- Bygninger og vedligehold
- Legepladssikkerhed
- Brandsikkerhed
- Personalestabilitet
- Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant
- Førstehjælp
- Skoleudsættelser

Proceskvalitet indgår i kortlægningen, Endline, efteråret 2025, og medtages derfor ikke i det anmeldte tilsyn i 2025.

Resultatkvalitet omhandler vurderingsresultaterne af sprog og motorik, ligesom resultaterne fra dialogprofilerne også indgår.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Vores kerneopgave understøttes af, at vi pædagogisk både arbejder funktionsopdelt og med aldersopdelte hold i funktionsopdelingen. Herunder faste mad og måltidshold. I vuggestuen er børnene inddelt i 2 mad og måltidshold (solstjerner og stjernesud) på tværs af alder. I børnehaven i tidsrummet kl. 8.45 - 11.30 er børnene inddelt i 3 mad og måltidshold med 3-4 årige børn (måne, sole, stjerner) og et måltidshold med 5-6 årige børn (raketter). I den øvrige åbningstid har børnene mulighed for deltagelse i legerelationer på kryds og tværs af holdene. Vuggestue og børnehave åbner og lukker sammen. Som en del af sammenhæng i børnenes liv 0-6 år er der en systematisk plan for at vuggestuebørnene besøger læringsmiljøet i børnehaven med henblik den trygge overgang.

Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vores dagtilbud er indrettet med forskellige læringsmiljøer, hvilke naturligt kalder på hver sin målrettede aktivitet med mulighed for ro til fordybelse og plads til koncentration. Vi er optagede af, hvordan læringsmiljøet tilrettelægges, så det enkelte barn og børnefællesskabet profiterer af dette i forhold til deres trivsel, dannelse, læring og udvikling. Der er en høj andel af flersprogede børn, hvilket kalder på en målrettet indsats i forhold til det sproglige læringsmiljø. Ligeledes er der en høj andel af børn med følelsesmæssige udfordringer, hvorfor der kaldes på en særlig fleksibel organisering, for at støtte både det enkelte barn og det øvrige arbejde i arbejdet med følelsesregulering - herunder fastlagte NUSSA legegruppeforløb og NUSSA tilgangen i hverdagspraksis. De aldersopdelte hold indeholder fokus på relationer og alderssvarende lege & aktiviteter. Mad og måltidsholdene indeholder ansvaret for forældresamarbejdet og læring i hverdagsrutinerne omkring måltider. De pædagogiske overvejelser bag dette valg, bygger på forskningsmæssig viden om kvalitet i dagtilbud - små hold giver mulighed for en stærk relation mellem børn og mellem børn og voksne. Inddragelse af børneperspektiver og muligheden for at følge deres spor i det pædagogiske læringsmiljø gennem dagen og ind i de pædagogiske aktiviteter. En vekslen mellem børne initierede og vokseninitierede aktiviteter med mulighed for deltagelse i forskellige legeformer. (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg). Vuggestuen har i samarbejde med dagplejen et motorikrum. Børnehaven Nordstjernen har ex. Shanes værksted, rum for scenekunst og eventyrskov indendørs. Både vuggestue og børnehave ved Nordstjernen har også en velindrettet legeplads og et lokalmiljø med mange muligheder for leg og udelivsaktiviteter.
---------------------	--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	20.02.24 - aftaler ved bygningsgennemgang 2024 Maling af vægge (uge 29) Resterende hjørne beskyttere Male udetoiletter indenfor Male skur Algerens skur Opfølgning på utætheder i tag & efterfølgende tætning ved Teknik & miljø.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Hvad fremmer det rolige læringsmiljø? Vi skal være bevidste om, at træffe hensigtsmæssige valg om hvad der kommer på væggene - herunder farvevalg. Med stort slid på bygningen ude og inde kræver det en systematisk plan for maling & øvrigt vedligehold. Der er ofte vandhuller på legepladsen og ved indgangen til bygningen - følges op af klimaindsatsplan 2025.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion er foretaget den 7. juni 2024. Der foretages legeinspektion årligt, og derefter kontaktes legepladsfirmaerne som kommer og udbedrer begyndende fejl, mangler/slitage. Eksempelvis forebyggelse af rust i metaldele, begyndende råd i træværk, risiko for fingerklemmefælder. I 2024 er der blevet etableret et klatrestativ på børnehavens legeplads (Højere grad af kodning i forhold legefunktioner og mulighed for risikofyldt leg)

Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er slid på legeredskaberne, hvilket kalder på fortløbende reparation og udskiftning.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Seneste brandinspektion den 9. januar 2025 ved DBI - Dansk Brand- og sikringsteknisk Institut.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Tallene nedenfor gælder for hele BU Grindsted Vest - jf. tal fra koncernstyring. Sygefravær gennemsnit i 2024 på 6,9% (primært korttidsfravær) Sygefraværet i 2023 var 5,1 %. Jf. rammen for Billund Kommune afholdes fortløbende samtaler omkring sygefravær og langtidsfriskhed. Personaleomsætning gennemsnit i 2024 er på 2 % og i 2023 var det 3,5 % Vi samarbejder med Billund Kommunes fastholdelseskonsulent omkring støtte og muligheder i forhold til reduktion af sygefravær. Fokus på mestring for medarbejderne: Prioritering af systematisk plan for on boarding af nye medarbejdere. Faglig supervision ved PPS og mulighed for brug af stressforebyggende samtaler gennem HR.
---	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Gennem et systematisk og stærkt samarbejde i TRIO og MED systemet.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	I ulige år er der MUS samtaler I lige år er der TUS samtaler Der er 1-1 samtaler mellem nærmeste leder og medarbejder 2 gange årligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste førstehjælpskursus maj 2024 ved firmaet PRESTO.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Ingen skoleudsættelser i 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for hygiejne, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg, og er forankret i arbejdsmiljøorganisationen.

Magtanvendelse

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for magtanvendelse, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Ingen bemærkninger

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdning og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i et samarbejde med LEGO Fonden.

Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I Billund Kommune gennemføres sprogvurderinger på alle 3-årige og 5-årige.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Sprogvurderingen tester barnets danskfaglige sprogegenskaber. Det betyder, at tosprogede børn kun vurderes i forhold til deres dansk-færdigheder og ikke i forhold til deres modersmål, hvis dette er andet end dansk.

Beregnings af scoren sker ved hjælp af et normstudie, hvor det er fastlagt, at der blandt tosprogede børn i Danmark er 5%, der har brug for en særlig indsats, 10% har brug for en fokuseret indsats og 85% har brug for en generel indsats.

En opmærksomhed på, at ca. 25% af børnene i Billund Kommunes daginstitutioner er tosprogede eller dansk og et andet sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (5)	17% (5)	62% (18)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

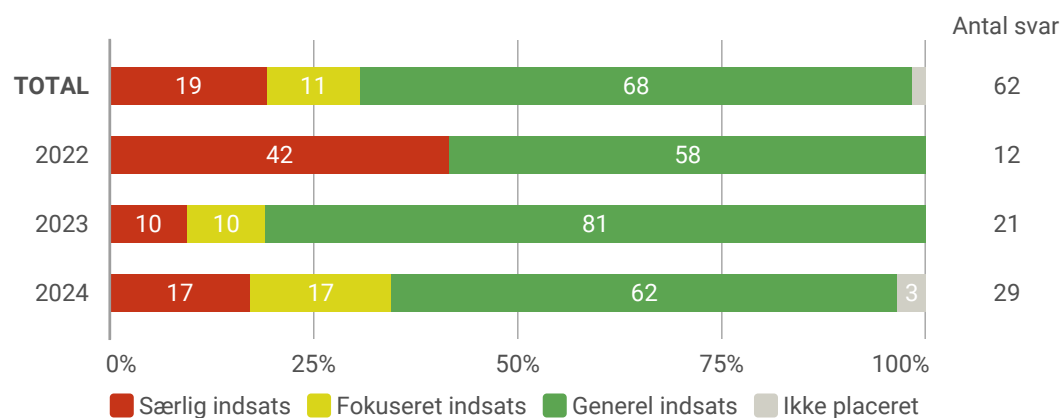
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13% (1)	0%	88% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	13% (1)	25% (2)	50% (4)	13% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

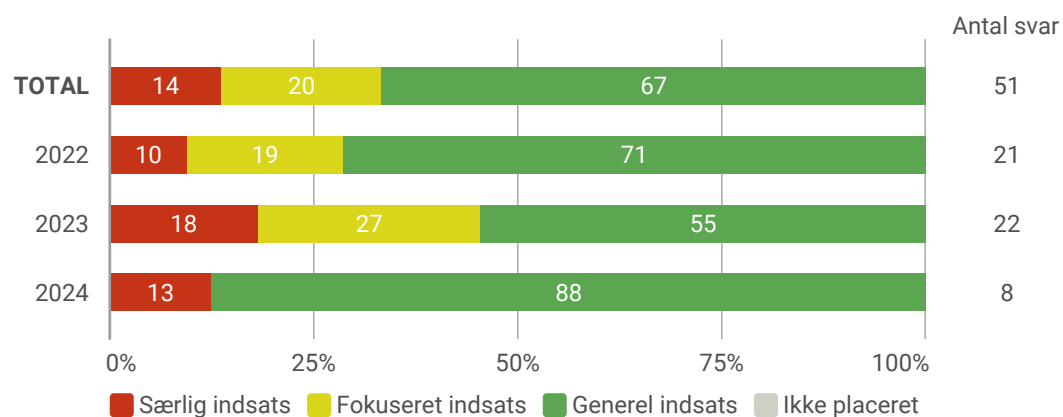
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



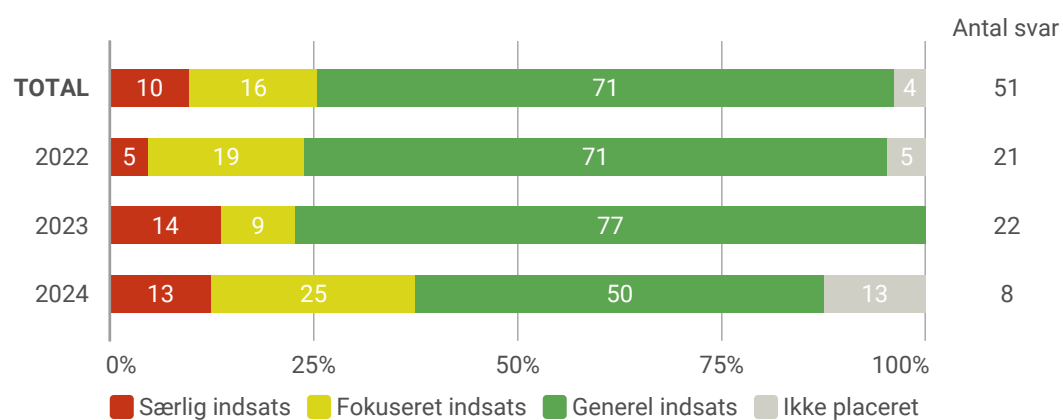
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

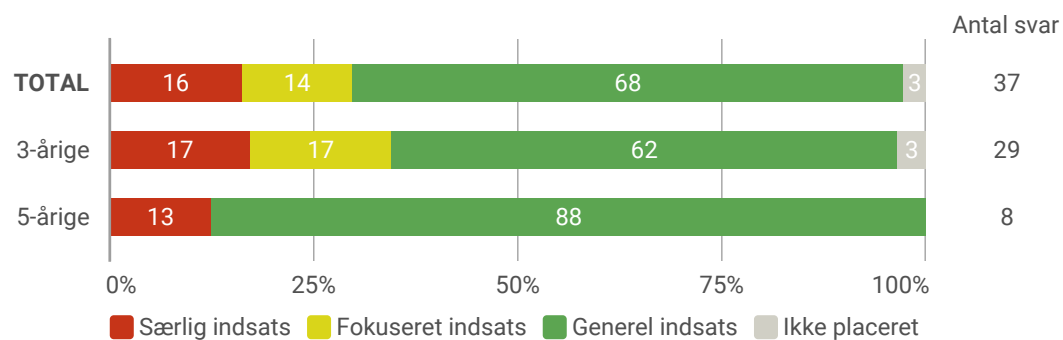
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

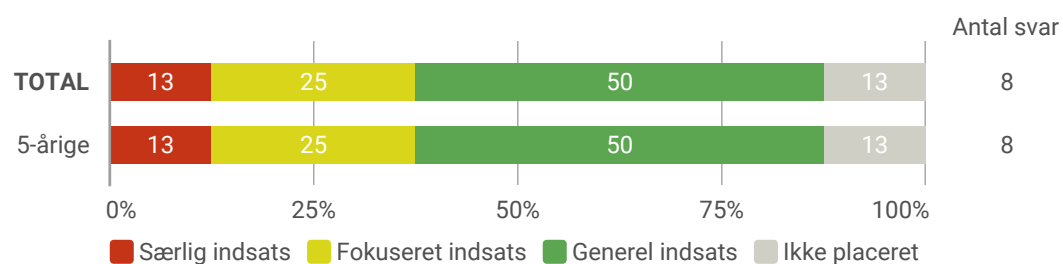
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

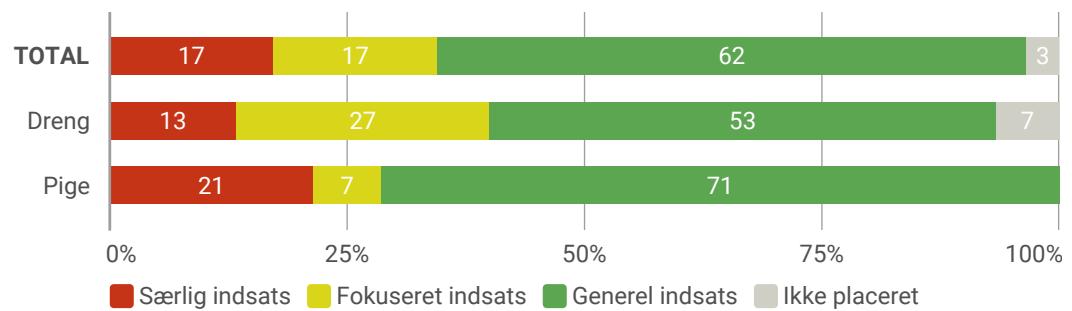
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

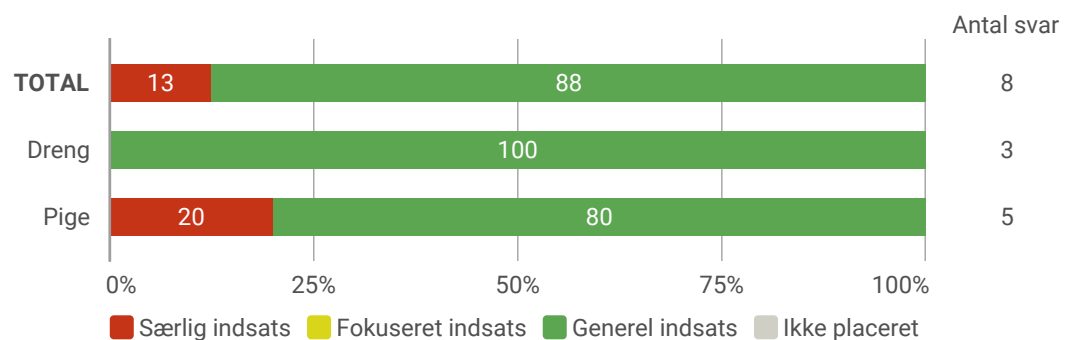
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



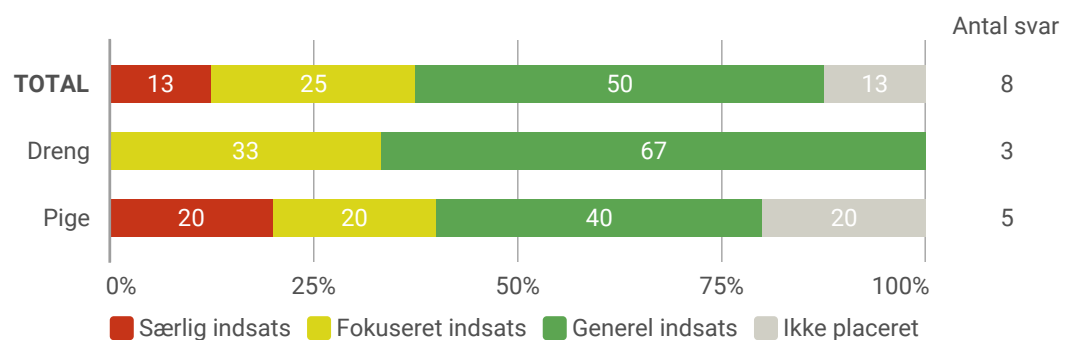
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

I Nordstjernen består børnegruppens sammensætning af en høj andel af tosprogede børn. Sprog vurderinger af de talesproglige færdigheder for de 3-årige afviger derfor forventeligt ift. normfordelingen for et-sproglige danske børn. Også for de 5-årige er der afvigelser ift. normfordelingen.

I et samarbejde med PPS arbejdes systematisk med det sproglige læringsmiljø, med et fokus på børnegruppens sammensætning og justeringer af læringsmiljøet på baggrund heraf. Der er opmærksomhed på kompetenceløft af medarbejdere ift. sprog med fx moduler fra diplomuddannelser og intern netværk.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

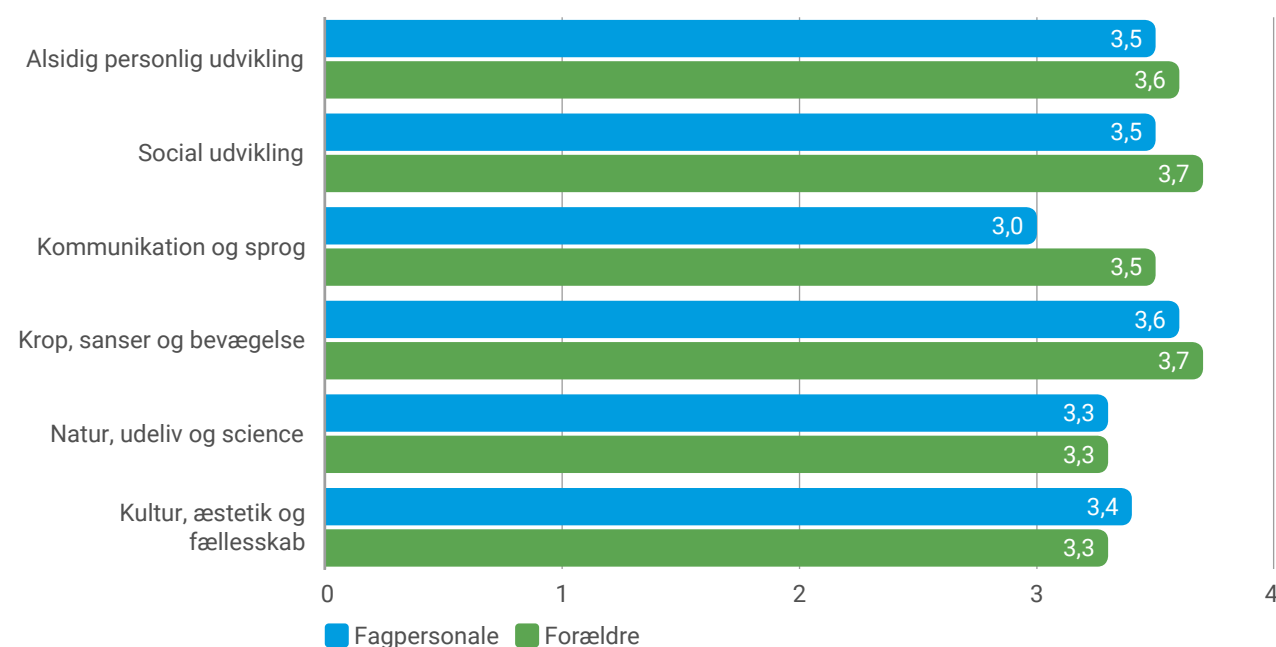
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	27	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

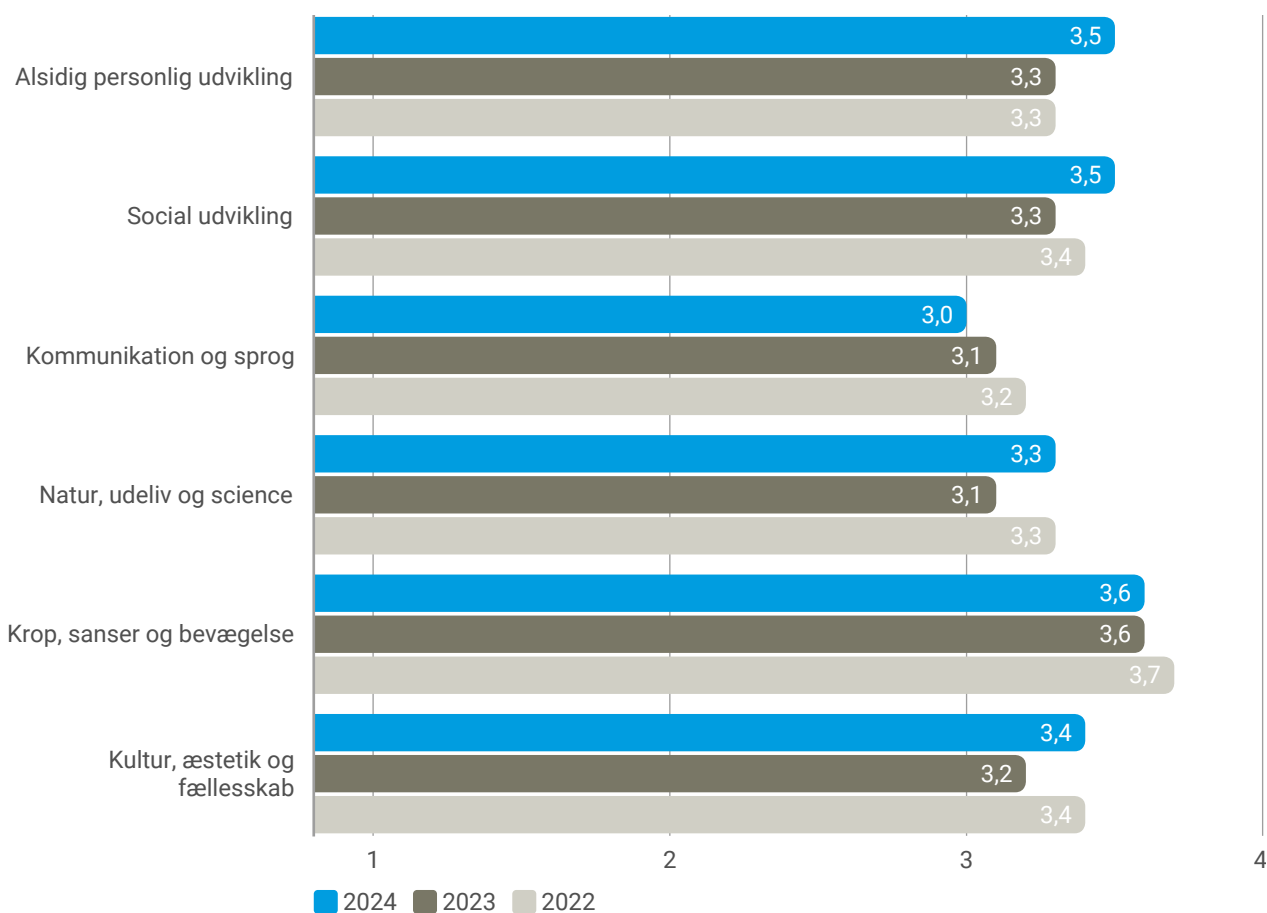
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2022	3,8	3,9	3,9	3,7	3,9
2023	3,7	3,9	3,9	3,7	3,9
2024	3,9	4,0	4,0	3,8	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2022	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	3,5
2023	3,8	3,8	3,5	3,7	3,7	3,7
2024	3,8	3,9	3,7	3,8	3,8	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Flotte resultater

Der er en fin overensstemmelse mellem det pædagogiske personale og forældrenes besvarelser. Kun på kommunikation og sprog scorer det pædagogiske personale lavere. Dette bundes evt. i personalets faglige viden.

Læreplaner: Der er en stabil og stigende tendens på alle temaer, med undtagelse af kommunikation og sprog.

Trivsel og sundhed: Børnegruppen vurderes i trivsel, og kan lide at være i børnehaven.

Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje: Forældregruppen udtrykker stor tilfredshed med institutionen, og anbefaler den gerne til andre forældre. Indendørsfaciliteter til ro og fred scorer lavest, hvilket kan afspejle, at forældrene kommer i institutionen i tidsrummet for aflevering- og afhentningssituationer, hvor der er mange andre forældre.

4.3 Motorik

Antal motorikvurderinger

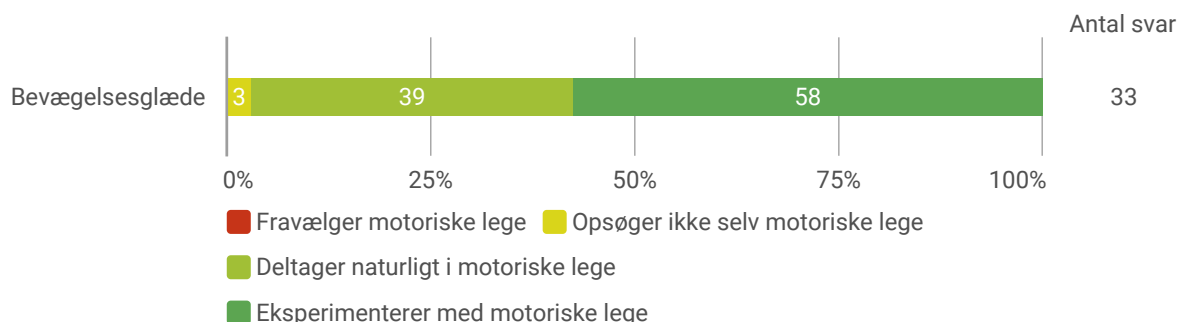
Motorikvurderinger	
Antal	33

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

4.3.1 Resultater

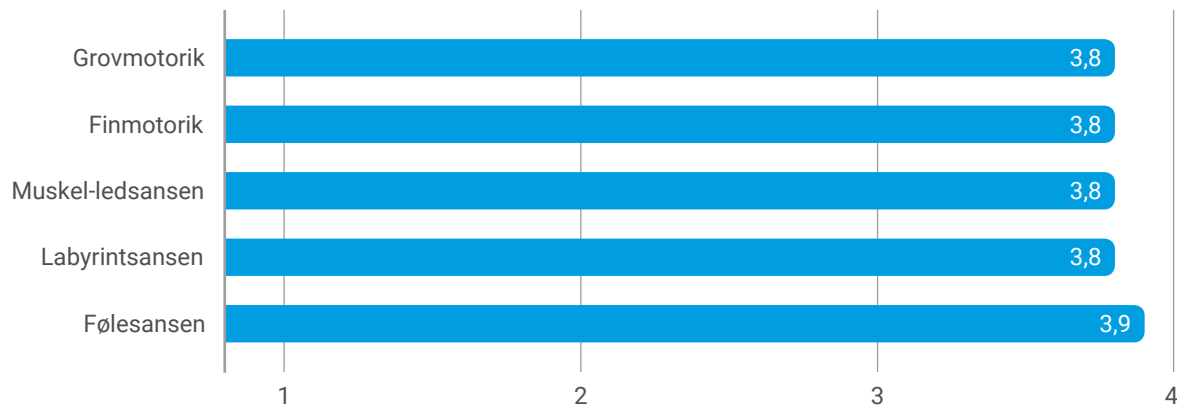
Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

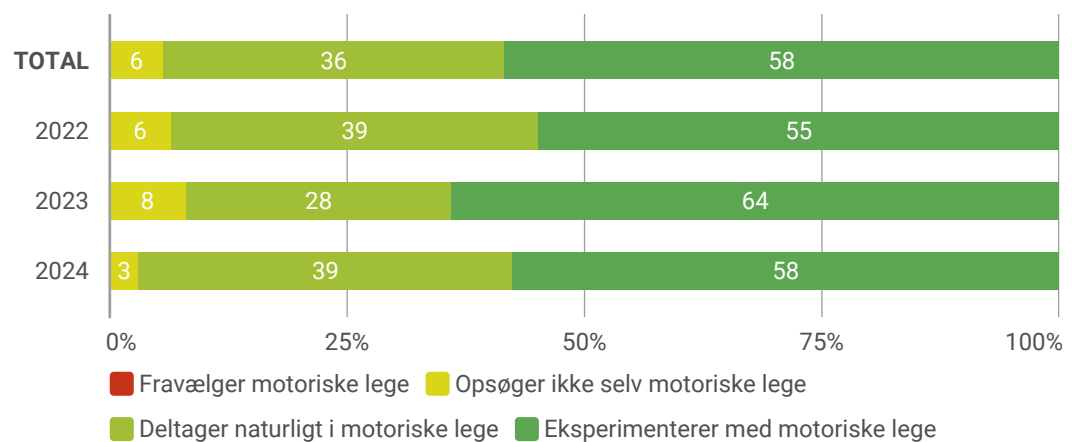
Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

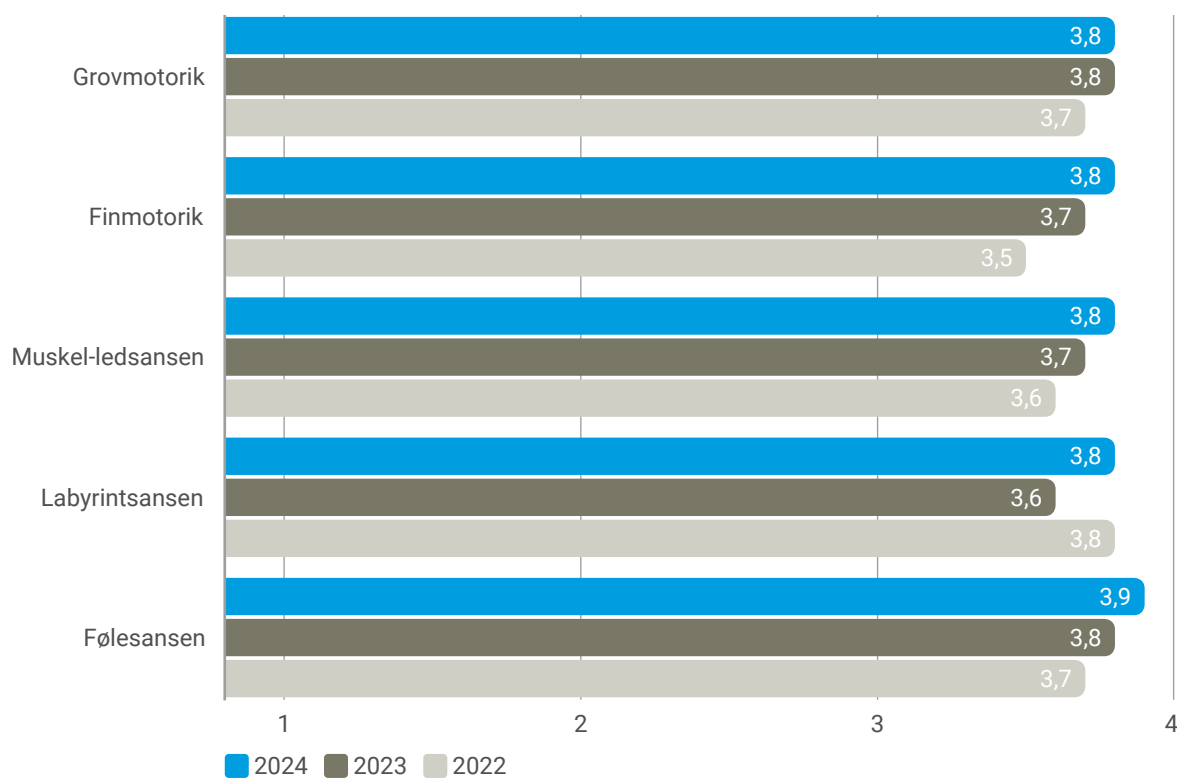
4.3.2 Historisk udvikling Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Motorik

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Meget fine resultater med en stigende tendens.

5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Følgende udvalgte tematikker evalueres af observatøren

Børnesyn

Det observeres, at det at være barn har værdi i sig selv. Der er plads til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi. Det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger.

Dannelse og børneperspektiver

Der observeres læringsmiljøer, der i høj grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om det drejer sig om rutiner, børneinitieret eller vokseninitieret aktiviteter. Børnene har indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne uanset alder, køn og kultur.

Leg

Det observeres, at legen er en gennemgående del af hverdagen i dagtilbuddet. Der er et fokus på, at legen støttes og rammesættes, så der skabes deltagelsesmuligheder og positive oplevelser for alle børn i legen.

Børnefællesskaber

De pædagogiske medarbejdere fordeler sig og skaber rammerne for, at alle børn kan deltage i fællesskaber trods forskellige forudsætninger. Der skabes rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur i både små og større fællesskaber.

6 Sammenfatning

6.1 Opsamling

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet den både indeholder en myndighedsudøvelse i form af systematisk kontrol og opfølgning jf. gældende lovgivning men også som et element i at understøtte den løbende kvalitetsudvikling af det pædagogiske læringsmiljø, herunder at belyse fastholdelses- og udviklingspunkter.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet, som forskning peger på, er de tre elementer af kvalitet i dagtilbud, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Yderligere er observationer af den pædagogiske praksis inddraget.

Som forberedelse til tilsynet er der mellem ledelse og forvaltning afholdt kvalitetssamtaler med udgangspunkt i eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS 2024. Ifm. samtalen blev udvalgt temaer fra det pædagogiske grundlag som observationerne af den pædagogiske praksis skulle foretages ud fra. I Nordstjernen er tematikkerne børnesyn, dannelse og børneperspektiver, leg og børnefællesskaber. Herudover er ledernes besvarelse af den strukturelle kvalitet, og resultatkvalitet i form af dialogprofiler, sprog vurderinger og motorik vurderinger analyseret.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Nordstjernen. Der er ingen bemærkninger til den strukturelle kvalitet.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdninger og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i samarbejde med LEGO Fonden. Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

Under resultatkvalitet viser sprog vurderingerne og drøftelserne, at der er en særlig opmærksomhed på sprogunderstøttende læringsmiljøer på baggrund af børnegruppens sammensætning og behov. Flere pædagogiske medarbejdere har gennemført kompetenceløft med fx. diplommoduler med fokus på sprog. Data viser, at der er en høj forældretilfredshed, og forældregruppen anbefaler gerne institutionen til andre forældre. Der er meget flotte motorik vurderinger, der viser en børnegruppe med stor bevægelsesglæde.

Observationerne af den pædagogiske praksis viser en opmærksomhed på, at skabe pædagogiske læringsmiljøer hvor legen har værdi i sig selv og er grundlæggende ift. at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske medarbejdere inviterer børnene til at være aktivt deltagende, så de oplever at medvirke i og have indflydelse på dagligdagen. De pædagogiske medarbejdere skaber rammerne for inspirerende og varierende lege- og læringsoplevelser, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet. Det observeres, at det at være barn har værdi i sig selv og det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger.

Der opleves en institution, der arbejder data- og vidensinformeret og lykkedes med at skabe rammerne for gode læringsmiljøer og et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn.

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.