

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Vuggestuen, BUGV

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Vuggestue

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 29-06-2022

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

| | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score | % |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
| 1. Fysiske omgivelser | 22 | 110 | 93 | 84,5 |
| Indendørs | 12 | 60 | 46 | 76,7 |
| Udendørs/legeplads | 10 | 50 | 47 | 94 |
| 2. Relationer | 21 | 105 | 91 | 86,7 |
| 3. Leg og aktivitet | 27 | 135 | 102 | 75,6 |
| Ialt | 70 | 350 | 286 | |

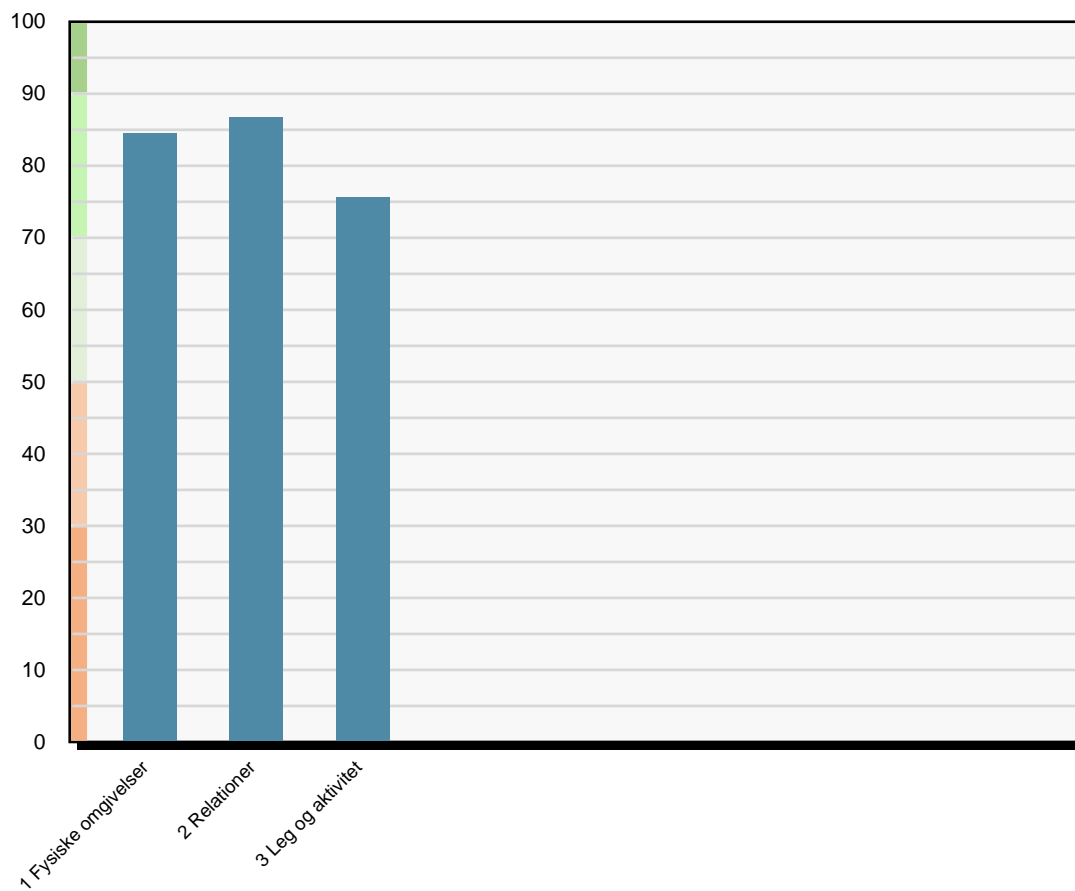
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

| Procentvis score | Vurdering | Farvekode |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 90-100 % | Fremragende kvalitet | |
| 70-90 % | God kvalitet | |
| 50-70 % | Tilstrækkelig kvalitet | |
| 30-50 % | Utilstrækkelig kvalitet | |
| 0-30 % | Ringe kvalitet | |

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

| 1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene. | Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. | Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. | Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem. | Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen. | Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. | Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Rummene virker nedslidte. | Rummene er nogenlunde vedligeholdte. | Rummene er indbydende og velholdte. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Materialer og legetøj er triste og uindbydende. | Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen). | Materialer og legetøj er velholdte og intakte. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. | Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt. | Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Vuggestuens indretning:

Børnenes Univers Grindsted Vest – Vuggestue

Vuggestueafdelingen i Børnenes Univers Grindsted Vest er nybygget i 2021 og har en kapacitet på 20 børn. Alle valg er begrundet i at understøtte børnenes trivsel, læring og styrkelse af kreativitet. I samarbejde mellem hjem, dagtilbud og øvrige samarbejdsrelationer, stræbes der efter det gode børneliv.

Børnenes Univers Grindsted Vest er et stort børneunivers med flere afdelinger. Der er to børnehaveafdelinger og vuggestueafdelingen.

Hovedindgangen lukker op til begge børnehave afdelinger, vuggestueafdelingen har sin egen indgang og en velplaceret og afgrænset tilhørende legeplads.

Ved indgangen kan der et gangareal som går igennem længen, på begge sider er der døre, en ind til vuggestueafdelingen og en til et fællesrum som denne dag bliver brugt af dagplejen. Når man fortsætter, kommer der både børn og voksen garderobe og forenden findes døren ud til den tilhørende legeplads. Når man går ind ad døren til vuggestuen, finder man det første rum, her er et madrasareal, borde og stole et lille tekøkken, reoler til legetøj og en halvvæg der opdeler rummet. Nede bagerst findes en lille krog med diverse legeredskaber og overfor findes en skabsvæg fyldt med materialer, der er desuden en dør ud til krybberummet.

Når man kommer ind i det første rum, er der på højre side en dør der leder ind til toiletet og pusleplads og herefter ind til rum nr. 2. Dette er delt vha. en halvmur så der er afskærmet mellem rummene, men dog synligt og tilgængeligt for personalet. Herinde findes der desuden et tekøkken og skabsvæg med materialer samt dør ud til krybberummet. Der er desuden to borde, et i hver ende og hertil hørende stole. I indhakkene er der madras og tæpper der afgrænser området og diverse slags legetøj tilgængeligt fra små reoler og ophængt på væggene.

Rum i rummet:

Der er i begge rum flere afgrænsede områder med forskellige funktioner. Herunder madrasser, legetæpper og borde/stole sæt.

Rummene er delt op med små lave rumdelere eller med halvvæg som afgrænsning.

Der er store åbne vinduespartier som inviterer til udforskning og åbner sig op ud mod verden.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er gode kroge til at sidde fordybet med en bog eller lege med dukker, Lego, puslespil og lign. Hertil findes der gode siddepladser til kreativ udfoldelse og spisning. Der er madrasser til at tumle på, men denne dag blev der tisset på børnene, hvis legen blev for vild – så indenfor observeres der denne dag ikke så gode muligheder for den fysisk udfordrende leg.

Tematiserede legeområder:

Der er i de to rum i mindre grad tematiserede legeområder, men plads til at børnene og de voksne kan tage redskaber ud og bruge på tæpper, madrasser og bordene. Der er dog i begge rum etableret en lille læsekrog.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Denne dag er det pædagogerne der finder ting frem til børnene – dog står der tegneredskaber, biler, dukker, Lego og deslige tilgængeligt i reoler rundt i rummene. Disse hentes dog kun af de største børn og denne dag efter aftale med det pædagogiske personale.

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Aktiviteter og tydelighed:

Der er plads til mange former for aktiviteter og en vis form for tydelighed. Der er denne dag ikke fundet noget frem, så områderne bliver denne dag først indtaget når det pædagogiske personale eller børnene finder redskaber frem.

Er rummene indbydende:

Det observeres at der ikke er fundet nogen materialer frem fra morgenen af, dette findes først i takt med at børnene og personalet ankommer. Rummene er generelt indbydende og legetøjet intakt og alderssvarende.

Værksteder:

Der er ikke værksteder tilknyttet vuggestueafdelingen.

Antal børn i grupperum:

Der er en god fordeling af børn i de to grupperum, personalet tilpasser hele tiden gruppestørrelserne efter hvornår og hvor børnene ønsker at deltage. Dette kan give problemer ift. mængden af børn, dog observeres det at personalet generelt er observante overfor netop dette.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

| 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn. | Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|--|--|----------|----------|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. | Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus). | Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt. | Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. | Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads. | Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder. | Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er udenfor et stort og veldefineret og relativt åbent legeområde. Her er der gode områder til vild leg og rolige aktiviteter samt små kroge hvor børnene kan være skærmet i deres leg samt udfordrende områder hvor de fysisk kan udvikle sig.

Der er generelt god plads til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

Der er flere tematiserede områder, bl.a. en sandkasse med babygynger, sansegynger og små legeredskaber, en bakke med rutsjebane, et lille skovområde, små buske der afgrænser områderne, et legehuse, endnu et sandkasseområde, et hjemmelavet musikområde, cykelbane, hængekøje, bildæk og en vandbane.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Denne dag observeres det at legehuse bruges her bages kager og konstrueres sandslotte, kørebanen bruges flittigt på cyklerne og der kræves på livet løs, for at komme op og bruge rutsjebanen, her eksperimenteres der med hvordan der kan rutsjes ned og hvor mange der kan sidde der på en gang.

Der observeres denne dag ikke regel lege.

Understøtter legepladsen legen:

Der er mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

Buskene, skoven, legehuse og bakken danner fint rammer om den skærmede leg, hvor kørebanen, rutsjebanen og gyngerne inviterer til højt aktivitetsniveau.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder hvor de forskellige aktiviteter og fri leg kan udfolde sig.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil og modtagelse eller afsked med børnene:

Der er en voksen, der tager imod børnene fra morgenstunden. Den voksne er opmærksom på, når børnene ankommer til institutionen, og står klar ved døren i det første grupperum for at tage imod børnene, når de møder ind. Der bliver hilset på børn og forældre, og børnene bliver altid nævnt med navns nævnelse. Den voksne hjælper børnene med at tage afsked med forældrene, hvis det er lidt svært, og bekræfter børnene i, at det er helt okay at have disse følelser, ofte får børnene et kram af den voksne. Børnene bliver hjulpet til en god overgang mellem hjem og børnehave, og børnene bliver hjulpet i gang med en leg eller aktivitet.

De fleste af de mindste børn bliver denne dag placeret i højstole ved bordet, de større børn indtager denne dag selv stolene omkring bordet og bruger en madras på gulvet.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Der er generelt et godt samspil mellem pædagogerne og børnene og der er meget lille forskel på hvordan pædagogerne tilgår dette.

Der tages naturligt kontakt til børnene og de behandles i høj grad som små individer. De nævnes med navn og de mødes på hvert deres niveau.

Der gives ofte en krammer ved behov og de sørger for at de har forstået barnet og dets følelser korrekt.

Kommunikation om oplevelser:

Pædagogerne taler i høj grad fra morgenen med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Der findes bl.a. biler, tegnepapir og klodser frem fra morgenen af, alt efter hvad børnene efterspørger. De hjælpes i gang og videre i deres leg. Ved uoverensstemmelse taler pædagogerne med rolig stemme og guider børnene tilbage i leg- og eller aktivitet.

Der er i løbet af dagen flere eksempler på at børnene taler med de voksne om egne følelser og de voksne er meget lydhøre overfor både de mindste og de større børns signaler, da det ikke er alle i børnegruppen der kommunikerer verbalt endnu.

Under maden er børnene delt op i bordgrupper. Det er forskelligt i hvor høj grad der tales med børnene i disse grupper. Nogle voksne har samtaler om forskellige ting der skal laves eller hvad de har lavet, hvor andre er mere rammesættende ift. hvordan måltidet foregår. Om eftermiddagen foregår al spisning i det ene grupperum og børnene tages med ind i det andet, i takt med at de er færdige med at spise. Når de vågner fra middagsluren, hentes de ind i rummet hvor der spises.

Denne dag observeres det, at det pædagogiske personale i den ene bordgruppe taler med børnene, da de dækker bord, om hvad de skal have og børnene får lov at dufte samt smage, alt efter lyst.

Det observeres at der er større kommunikation mellem det pædagogiske personale og børnene indendørs end udenfor.

Pædagogernes interesse for børnene:

Det observeres at der jævnligt tales og spørges ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig.

Der tales denne dag f.eks. om at nogle af de store børn skal starte i børnehave – hertil at de skal over og besøge dem. Hvad de kunne tænke sig at lave når de kommer ud og hvem/hvad de vil lege med. Der tales denne dag om edderkopper, da et mindre barn evner det.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Børnene mødes i høj grad som individ og mødes altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have. De mødes på hvert deres niveau og pædagogerne sørger i høj grad for det meste at sikre sig at det de tolker, også er det barnet signalere. Der spørges ofte denne dag "om det er rigtigt forstået".

Underkendelse af barnets perspektiv:

Børnenes perspektiv er rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Der er kun enkelte tilfælde hvor børnene skal deltage bl.a. ved spisning, dette udsættes ikke selvom børnene er i gang med en god leg.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Der er generelt stor opmærksomhed på børnenes kropssprog og de får næsten altid hjælp af en voksen hvis der er konflikter – her mødes børnene generelt med en voksen der imødekommer og hjælper børnene til at løse konflikter eller hvis der er børn der er kede af det. Udenfor ses de voksne veksle mellem at hjælpe de mindste og have dialoger om det der optager dem med nogle af de større børn samt rundere eller sidde med på sandkassekanten. Noget af det pædagogiske personale er denne dag mere deltagende i legen end andre.

Pædagogens respons og bekræftelse:

Der er generelt en oplevelse af, at børnene føler sig hørt og mødt i forskellige situationer, det pædagogiske personale spørger ind til hvad der udløser den eventuelle konflikt og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn observeres denne dag at have brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Der er generelt en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de mødes med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med barnets egne følelser.

Dette observeres bl.a. om morgenen hvor der leges med farver – her er der stor interesse i blyantspidseren, et af børnene har svært ved at dele denne med et andet barn, som har svært ved at vente. Her mægler det pædagogiske personale mellem børnene, så de begge forbliver glade og får lov at bruge alle redskaber.

Senere på dagen ses det i sandkassen hvordan børnene hjælpes til at dele de tilgængelige redskaber, så der i vid udstrækning undgås konflikter børnene imellem.

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Opmærksomhed på alle børn:

Der er generelt god opmærksomhed på alle børn, dog ses det til tider at nogle børn enten leger eller går rundt/sidder for sig selv. I de fleste tilfælde hjælpes de i leg, men nogle børn ses til tider søgende, dette specielt gældende for de mindste, der har begrænset mulighed for selv at flytte sig. Det er dog sjældent at det denne dag observeres over ret lang tid.

Kommunikation:

Der er denne dag observeret kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene. Der observeres en del kommunikation rettet mod børnene over hele dagen.

Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig og de bliver mødt i øjenhøjde.

Det pædagogiske personale observeres skiftende at have den rolle at de er med til at facilitere legen og værende deltagende heri.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter og eller det der findes og sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

Der observeres denne dag ikke mange aktiviteter, men det pædagogiske personale tilbyder og faciliterer redskaber så der er muligheder for alle børn ud fra deres alder og udviklingsmæssige formåen.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

De voksne er generelt gode til at hjælpe børnene i deres interne relationer og hjælper med at sætte ord på når børnene har konflikter eller er ked af det. Der er dog generelt mest fokus på det individuelle barn frem for børne fællesskabet denne dag. Det er sparsomt hvor mange fælles aktiviteter der sættes i gang.

Alle børn hjælpes rundt i lokalerne og på legepladsen for at kunne være deltagende i det store fællesskab, de mindste har dog lidt svært ved at være deltagende i legefællesskaber udenfor, da de observeres at have svært ved at flytte sig fra sted til sted.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Der observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irettesætte eller skælde ud. De er gode til at sætte ord på børnenes følelser og hensigter og hjælpe børnene til at indgå i legefællesskabet.

Dette observeres bl.a. da et barn tage en andet cykel, hvilket barnet bliver ked af – her hjælper det pædagogiske personale børnene med at både afleverer cyklen tilbage men også finde en cykel til det andet barn.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages mere eller mindre i fællesskabet, alt efter alder. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være kunne deltagende på deres niveau.

De mindste ses dog en smule udenfor fællesskabet, da de endnu ikke besidder legekompetence og ikke i så høj grad kan flytte sig efter legen. Dette observeres dog ofte at være en prioritering fra det pædagogiske personale.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres denne dag, at alle børn generelt hele tiden er i leg eller aktivitet, enten på egen hånd eller i grupper. Der sættes gang i aktiviteter for alle børn, dog er det i mindre grad denne dag observeret at de laver fælles aktiviteter med inddragelse af alle børn.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Der etableres lege og aktiviteter for alle børn, det observeres dog ikke denne dag, at der er fokus på inklusion. Det der etableres observeres mest at være for enkelte grupper af børn inddelt i alder.

Pædagogen som forbillede:

Det observeres jævnligt, at pædagogerne er nede i øjenhøjde med børnene og er mere eller mindre deltagende i legen og fællesskabet herom. Det er meget forskelligt, om pædagogen påtager sig en faciliterende rolle eller er samskabende med børnene i diverse aktiviteter. Det observeres, at der fra morgenen tegnes, leges med biler og klodser – her deltager pædagogerne sporadisk imellem leg, samtaler og det at sige velkommen til de ankomne børn. Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. tonelege. Dog foretages der få irettesættelser i løbet af dagen, hvor stemmen ændres, når børnene ikke er deltagende eller er hårde ved de andre børn.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig.

Der observeres løbende små episoder hvor børnene har brug for guidning og eller hjælp til at håndtere konflikter.

Det observeres oftest at pædagogerne guider børnene med forståelses- og eller sproglige vanskeligheder.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

Det observeres at der er adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene, såsom rolleleg og konstruktionsleg der ses i lidt mindre grad mulighed for fysisk udfordrende leg og regelleg. Den fysisk udfordrende leg har bedre vilkår ude end inde. Ift. regelleg observeres dette i mindre grad denne dag, der observeres ikke at børnene engageres heri.

Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres ikke denne dag mulighed for at lade legetøjet stå eller fortsætte legen senere. Rummene ryddes før spisning og alt legetøj ligges væk, det samme gør sig gældende udenfor, hvor alt ryddes op inden de går ind og før der skal soves middagslur.

Mulighed for længere varende leg:

Fra morgenstunden er der først mulighed for leg frem til kl. ca. 7:55 i grupperum 1, herefter åbnes grupperum 2 stadig med mulighed for fri leg. Kl. ca. 8:45 spises der formiddagssnack i grupperummene og de mindste sendes ud og en lille gruppe sendes over for at være med i børnehavedelen. Der leges til ca. 10:20 hvor alle børn kommer ind for at spise. Kl. 11 er de færdige med at spise og børnene ligges ud til lur. Kl. 13:00 vågner de første børn og personalet tilbyder eftermiddagsmad i det ene af rummene, når de er færdige, sendes de ind i det andet rum for at lege. På den måde distraheres hverken de legende eller spisende børn. Så efter deres lur har de mulighed for længere varende leg indtil de hentes.

Intensitet og engagement i legen:

Der er på nogle områder skabt nogle gode vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der observeres, at de voksne er opmærksomme på at være støttende i legen, og inddrage andre grupperum, så der er mere plads og mindre forstyrrelser af legen. Der observeres denne dag kun få børn der har legekompetence til at være i fordybet leg mere end 15 min.

Beskyttelse af legen:

Det observeres at det pædagogiske personale ved at udnytte arealet både ude og inde er opmærksomme på, at beskytte lege, så andre børn ikke så let bryder ind i legene, hvad enten det er med vilje eller ved fejl.

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det observeres at de voksne tilbyder børnene forskellige legeformer og er rammesættende, de i forskellig grad deltagende. Der observeres denne dag ikke i så høj grad planlagte aktiviteter, mere aktiviteter ud fra hvad børnene efterspørger.

Intensitet og engagement i legen:

De voksne observeres denne dag mere faciliterende af lege og legefællesskaber frem for at være deltagende heri. Der ses dog i flere tilfælde længere varende samspil om et fælles tredje. Dette bl.a. på legepladsen hvor et af de pædagogiske personale observeres finde dyr i skoven sammen med en gruppe børn og da de rutsjebane med børnene.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres i mindre grad, at de voksne udfordrer en leg, der er ved at gå i stå, dog hjælper de i høj grad de børn der har brug for dette.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Det observeres i mindre omfang at børnene støttes i at være deltagende i det store fællesskab, dog observeres de ofte at blive hjulpet til at indgå i små grupper og være deltagende heri.

Vokseninitierede aktiviteter:

Der bliver i løbet af dagen ikke observeret planlagte aktiviteter af de voksne, dog i gang sættes dette. Dette mest gældende indenfor, udenfor er det oftest på børnenes initiativer de voksne deltager i noget af det de finder spændende.

Alsidede tilbud og engagement:

Det observeres at det er lidt forskelligt hvilke aktiviteter der foregår og hertil også varierende, hvor engagerede børnene er i aktiviteterne. Der er et bredt udvalg af legeredskaber til rådighed, men knap så mange planlagte aktiviteter.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

De voksne gennemfører til tider de planlagte aktiviteter uafhængigt af børnenes perspektiv, engagement og motivation i aktiviteten. Dette denne dag særligt gældende når der skal spises. Dog ses børnene i høj grad at have indflydelse på hvad de har lyst til både inde og ude og de voksne følger i høj grad børnenes spor.

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres ofte at der tages hånd om børn i udsatte positioner, de børn med mindre lege kompetence guides og hjælpes jævnlige i gang af de voksne.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Gruppestørrelsen er fin i løbet af dagen, dog ses der i det ene rum lidt mange børn under spisning, hvilket resultere i lidt mere uro.

Aktivitet og fordybelse:

Børnene har over hele dagen mulighed for at være i gang med leg og dermed i fordybelse, dog er der ikke opstillet særlige aktiviteter.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er bred mulighed for erfaringsdannelse, dog ses der i mindre grad denne dag mulighed for at arbejde med regelleg.

General opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret at der i mindre grad er forskel i hvordan det pædagogiske personale indgår i legen med børnene – dette kan kalde på en brush up ift. det pædagogiske personales positionering – er man medspiller, spillende træner, instruktør eller tilskuer.

Det observeres at nogle børn indimellem er udenfor legen og fællesskabet – hvilket kan kalde på, at der skal sættes spot på udvikling af de vokseninitierede aktiviteter tilpasset alle aldersgrupper.

Det observeres denne dag at der indimellem er konflikter børnene imellem – dette kan kalde på et fokus hvor det pædagogiske personale i vidt omfang tager ansvar for hvordan processer og interaktioner foregår. Dette kunne f.eks. være igennem regellege hvor børnene udvikler deres kompetencer inde for specifikke områder og eller lege hvor børnene hjælpes til at udvikle strategier til at komme med i lege på en positiv og berigende måde. Det er vigtigt for alle børn at kunne være en del af fællesskabet – hvilket det pædagogiske personale har en stor aktie i at facilitere – det handler om at skabe rum for et fælles tredje.

Tydighed i rummene er der i en vis grad – dette kalder på et fokus hvor det overvejes hvordan det pædagogiske personale bedst muligt kan klargøre de tilgængelige rum og afstemme det tilgængelige legetøj til børnegruppen allerede inden de kommer, dette kan være med til at rummene bliver lettere at aflæse for børnene og de derfor har lettere ved at forstå hvad de kan og ikke kan de pågældende steder.

Muligheden for at fortsætte legen er ikke observeret den pågældende dag – dette kan kalde på en refleksion ift. børneperspektivet og hvordan dette også understøttes igennem muligheden for selv at vælge hvornår legen med pågældende legetøj er slut.