

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Kultur og Kreativitet

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 29-06-2022



Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	98	89,1
Indendørs	12	60	52	86,7
Udendørs/legeplads	10	50	46	92
2. Relationer	21	105	85	81
3. Leg og aktivitet	27	135	98	72,6
Ialt	70	350	281	

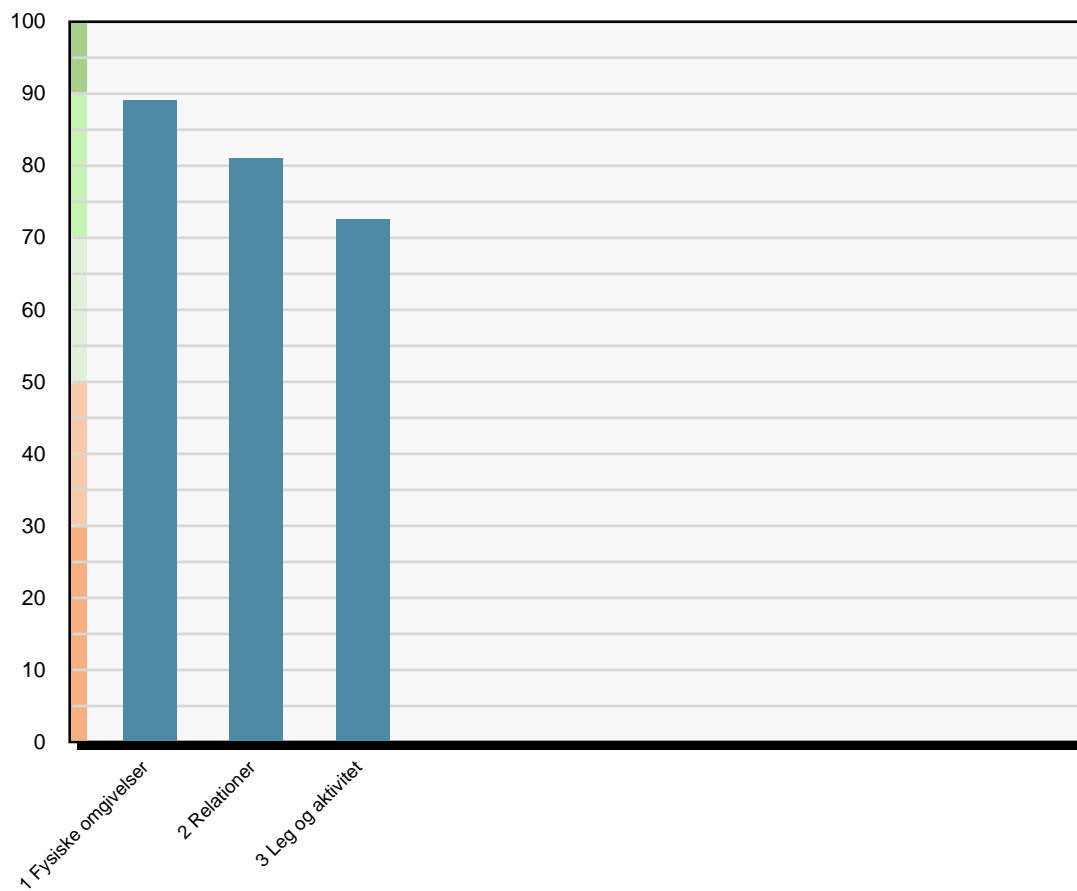
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnehaven er indrettet:

Børnenes Univers Grindsted Vest – Kultur & Kreativitet

Den pædagogiske linje Kultur og Kreativitet for børnehavebørn har et særligt fokus på nysgerrighed og forundring, kreativitet, musik og teater, traditioner og forståelse for forskellige kulturer.

Der arbejdes pædagogisk:

Funktionsopdelt

Aldersopdelt

I mad- og måltidsgrupper

Børnenes Univers Grindsted Vest er et stort børneunivers med flere afdelinger. Der er to børnehaveafdelinger herunder Kultur og Kreativitet og Bevægelse og Udeliv. Desuden indeholder børneuniverset en vuggestue afdeling. Hovedindgangen lukker op til begge børnehave afdelinger, når man træder ind, er der på højre side en dør der leder indtil Kultur og Kreativitet.

Herinde ankommer man til en garderobe afdeling hvor der er god plads til at børnene kan hænge deres overtøj, hertil er der desuden døre ud til legepladsen og et vinkevindue til at tage afsked med forældrene.

Når man går lidt længere ind, kommer man til en fordelingsgang hvor der ved en lille pult tages imod de børn der ankommer og de sendes ind i fællesrummet på højre hånd. Her er der et stort fællesareal med et åbent køkken tilknyttet. Her er desuden et areal med en "fortællertrappe" der går helt til loftet samt et lille rum i rummet med motoriklegetøj. Derudover er der flere borde med tilhørende stole. Og en dør ud til et legerum – hvilket denne dag benyttes af nogle dagplejere.

Hvis man drejer til venstre, kommer man ned af en fordelingsgang hvor der på den venstre side først er garderober, døre ud til legepladsen og i forlængelse heraf kommer der flere grupperum.

På højreside er der et teknik- og rengøringsrum og efterfølgende et krea-værksted samt flere grupperum.

Rum i rummet:

Der er i fællesrummet flere afgrænsede områder med forskellige funktioner. Herunder motorik/legerum, fortællertrappe samt borde og stole til forskellige aktiviteter. Rummet er ydermere opdelt med lave rumdelere, hvori der står materialer tilgængeligt.

Der er flere grupperum med forskellige funktioner samt et krea-værksted.

Rummene er alle delt op med små lave rumdelere eller med legetøj som afgrænsning.

Der er store åbne vinduespartier og små reposer hvor der leges i løbet af dagen.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er i grupperummene størst mulighed for leg med lavt aktivitetsniveau, da legeområderne indbyder til dette. I fællesrummet er der lavet en krog med mulighed for højt aktivitetsniveau, hvor børnene kan udfolde sig motorisk – dette område kaldet eventyrskoven.

Tematiserede legeområder:

Der er i de forskellige grupperum et eller flere tematiserede legeområder – alle grupperum har noget forskelligt. Dog er de grupperum hvor børnene har deres primære grupper alle udstyret med en skuffe til hvert enkelt barn til tegninger og diverse samt borde og stole.

Der er f.eks. en dukkekrog, et legekøkken, et træskib, købmandsdisk, Lego krog, grupperum med wiseflow, fortællertrappe, område med klodser og motorikbane.

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Der er umiddelbart åbent for alle børn i de forskellige områder og børnene må hente krea-ting i krea-rummet, hvis de spørger en voksen. Så i vidt omfang er alt tilgængeligt hvis dette efterspørges.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er plads til mange former for aktiviteter og der er en vis form for tydelighed, der er i alle rum delt op med rumdelere og eller legetøj for at skabe rum i rummet. Det observeres at det ikke altid helt tydeligt for børnene hvad de må hvor, da de til tider kommer til at lege for vildt.

Dette ses f.eks. i det ene grupperum hvor der leges med togbaner, her må en af det pædagogiske personale bryde ind, da togene ikke helt kører efter hensigten og kroppen bliver for vild – desuden kom det til at ødelægge legen for et par af de andre børn der sad ved et sminkebord.

Er rummene indbydende:

Rummene er generelt indbydende og legetøjet intakt og alderssvarende. Der er dog ikke fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende i takt med at der kommer flere børn.

Grupperummene har nogle tematiserede legeområder, dette findes ligeledes frem af børnene i takt med at de vil lege med det.

Værksteder:

Der er et krea-værksted som er delvist tilgængeligt, det skal aftales/være i overensstemmelse med de voksne når dette bruges.

Antal børn i grupperum:

Der er denne dag en god fordeling af børn i måltidsgrupperne og til diverse aktiviteter.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyngne.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er udenfor et stort og veldefineret legeområde. Her er der gode områder til vild leg og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig.

Desuden er der en overdækning med fliser hvor der er plads til borde og bænke til alle børn.

Der er generelt god plads til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

Der er flere tematiserede områder, bl.a. en sandkasse med gyngestativ, en bakke med rutsjebane, et lille skovområde, en forhindringsbane med dæk, et hjørne med mælkekasser til konstruktionsleg, små buske der afgrænser områderne, en svævebane og bakke til at løbe op og ned ad.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Understøtter legepladsen legen:

Der er mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. Legepladsen er generelt en god medspiller til at skærme og værne om legen i de forskellige områder, da børnene ikke umiddelbart overlapper hinanden, og derfor kan have egne lege uforstyrret hvad enten det er rolig eller vild leg.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder hvor de forskellige aktiviteter og fri leg kan udfolde sig.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil og modtagelse eller afsked med børnene:

Der er en voksen, der tager imod børnene fra morgenstunden. Den voksne er opmærksom på, når børnene ankommer til institutionen, og står klar ved pulten/grupperummet for at tage imod børnene, når de møder ind. Der bliver hilst på børn og forældre, og børnene bliver altid nævnt med navns nævnelse. Den voksne hjælper børnene med at tage afsked med forældrene, hvis det er lidt svært, og bekræfter børnene i, at det er helt okay at have disse følelser, ofte får børnene et kram af den voksne. Børnene bliver hjulpet til en god overgang mellem hjem og børnehave, og børnene bliver i de fleste tilfælde hjulpet i gang med en leg eller aktivitet. Det observeres da der kommer flere voksne og begynder at komme en del børn, at det ikke bliver gjort lige så konsekvent, dog mødes alle børn stadig med navns nævnelse og et velkommen, de der har behov for det, bliver også hjulpet i gang.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Det observeres at der generelt er et godt samspil mellem det pædagogiske personale og børnene og der er meget lille forskel på hvordan det pædagogiske personale tilgår dette. Der tages naturligt kontakt til børnene og de behandles i høj grad som små individer. De nævnes med navn og de mødes på hvert deres niveau.

F.eks. observeres det at et barn bliver taget på skødet ved ankomst, da det har svært ved at sige farvel – på denne måde føler barnet sig efter relativt kort tid klar til at deltage med de andre børn.

Det observeres desuden at det pædagogiske personale generelt er imødekommende og lydhøre overfor børnene – f.eks. ift. hvad det enkelte barn har lyst at lave fra morgenen af – her findes der papir frem til at klippe blade til træer, en togbane og tegneredskaber, derudover bygges der på forhindringsbanen.

Kommunikation om oplevelser:

Det pædagogiske personale taler i høj grad fra morgenen med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. Der findes bl.a. togbane og farvet karton frem til understøttelse af de individuelle behov og ønsker fra de forskellige børn. Der åbnes desuden op for de områder der efterspørges og pædagogerne taler og imødekommer næsten altid de børn der har brug for ekstra støtte til afsked eller hjælp til at komme i leg.

Der er i løbet af dagen flere eksempler på at børnene får lov til at tale om egne oplevelser og følelser bl.a. er der under en aktivitet i en af grupperne samtale om at de skal på bondegårdsbesøg. Her tager samtalen en drejning til at handle om madpakker, der åbnes op for dette og børnene får lov til at fortælle, men emnet drejes dog også tilbage på, at handler om bondegårdsturen.

Under maden er børnene delt op i bordgrupper. Det er forskelligt i hvor høj grad der tales med børnene i disse grupper. Nogle voksne har samtaler om forskellige ting der skal laves eller hvad de har lavet, hvor andre er mere rammesættende ift. hvordan måltidet foregår. Om eftermiddagen sidder børnene udenfor og spiser, her er der livlig snak imellem børnene, med få indvendinger fra de voksne. Her agerer det pædagogiske personale mest rammesættende.

Der er desuden om eftermiddagen observeret mindre kommunikation med børnene udenfor end det har været tilfældet indenfor i løbet af formiddagen.

Pædagogernes interesse for børnene:

Der tales og spørges jævnligt ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Børnene mødes i høj grad som individ og mødes altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Børnenes perspektiv er generelt rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Under aktiviteterne efter formiddagssnack er der dog en forventning om at alle er med til de planlagte aktiviteter. Her er der et par børn som ikke er klar til at være med i gruppen, men som fysisk guides hen til gruppen, trods store protester og gråd. Her foreslår det pædagogiske personale der står for aktiviteten at de bliver ude med det andet tilknyttede pædagogiske personale, indtil de er klar til at deltage. De pågældende børn ankommer senere, de har stadig svært ved at koncentrere sig om aktiviteten, men er med på deres måde med hjælp og guidning fra de voksne. Under en anden fælles aktivitet på en anden gruppe observeres det at et barn spørger "hvorfor skal vi være med" hvortil pædagogen svarer "at det er fælles for alle".

Der er generelt større brug af irettesættelse og regulering under de faste aktiviteter, frem for når børnene er i fri leg. Dog har nogle børn nemmere end andre ved at være fordybet i den frie leg. Det observeres desuden at der indenfor er flere reguleringer ift. når lege bliver for vilde end ude.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Der er generelt stor opmærksomhed på børnenes kropssprog og de får næsten altid hjælp af en voksen hvis der er konflikter – her mødes børnene generelt med en voksen der imødekommer og hjælper børnene til at løse konflikter eller hvis det er ked af det. Der observeres dog en større sensitivitet overfor dette indenfor end udenfor. Udenfor ses børnene oftere lede efter en voksen, til at hjælpe med regulering af forskellige følelser.

Det observeres indenfor at det pædagogiske personale ofte er tæt på legen og kan gribe hurtigt ind overfor uoverensstemmelse uden at være til gene – dette bl.a. da to drenge bliver uenige om hvordan togbanen skal bygges, eller da en snak om bussemænd bliver lidt træls for det ene barn.

Pædagogens respons og bekræftelse:

Der er generelt en oplevelse af at børnene føler sig hørt og mødt i forskellige situationer, det pædagogiske personale

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

spørger indtil hvad der udløser den eventuelle konflikt og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn har her brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Der er generelt en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de mødes med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med barnets egne følelser.

Opmærksomhed på alle børn:

Der er generelt god opmærksomhed på alle børn, dog observeres det til tider at nogle børn enten leger eller går rundt for sig selv. I de fleste tilfælde hjælpes de i leg, men nogle børn ses til tider søgende. Det observeres at der generelt er en tendens til rundering på legepladsen, hvor de voksne ikke i så grad ses deltagende, men mere observerende. Der opstilles denne dag udenfor en aktivitet med cirkus måtte og musik – her kan de der har lyst deltage. Det observeres at alle børn i mindre eller højere grad mødes af en eller flere voksne i løbet af dagen, også de som ikke selv tager kontakt.

Kommunikation:

Der er denne dag observeret kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene. Der observeres en del kommunikation rettet mod børnene fra morgenen af, men som der kommer flere voksne til, observeres det at kommunikationen bliver mere voksen-voksen rettet og der aftales planer for dagen. Her observeres at de tager imod børnene, men i lavere grad hjælper dem i leg end tidligere observeret. Der opleves desuden denne dag en del kommunikation om og med det nye ukrainske personale. Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig, dog observeres det til tider at de affejes med bl.a. en sætning som "jeg er lige i gang med at tale med x", "jeg skal lige tale færdig med" uden at det pædagogiske personale hver gang vender tilbage til barnet. Ude på legepladsen observeres der ved aktiviteterne meget kommunikation rettet mod børnene, hvor de voksne i den frie leg ikke i så høj grad spørger ind eller udfordre legen.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale observeres at møde børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

De voksne er generelt gode til at hjælpe børnene i deres interne relationer og hjælper med at sætte ord på når børnene har konflikter eller er kede af det. Det observeres at der ved nogle aktiviteter er mest fokus på det individuelle barn frem for børne fællesskabet. Dette bl.a. da børnene skal lave hver deres sommerfugl ud af perler – her sidder de med hver deres. I en anden gruppe tales der om bondegård og det kommende bondegårdsbesøg, her tales der i fællesskabet omkring hvad de forventer at der kommer til at ske. Udenfor observeres der i legen med cirkus skærmen en høj grad af opmærksomhed på børnefællesskabet i legen – her handle det i høj grad om samarbejde, for at det kan lykkes.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Der observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irrettesætte eller skælde ud. Nogle børn observeres til tider mere eller mindre uden for fællesskabet, her ses det i et vist omfang, at de voksne henvender sig direkte eller understøtter børnene i at komme i leg.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter der laves. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være deltagende og være i en længere varende leg. Der ses dog stadig en lille gruppe af børn der har svært ved at lege, værende uden for det store fællesskab og mindre deltagende.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

I de planlagte aktiviteter ses det at alle børn inddrages eller har mulighed for inddragelse, nogle af børnene har dog sværere ved at indgå i disse end andre. De børn der har svært ved at være i de store fællesskaber bliver oftest mødt med guidning og anerkendelse og forsøges inddraget på bedst mulig måde.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Der etableres lege og aktiviteter for alle børn, disse gennemføres og det observeres at de fleste børn er deltagende, dog er nogle børn til tider mere eller mindre deltagende.

Pædagogen som forbillede:

Det ses jævnlige, at pædagogerne er nede i øjenhøjde med børnene og er mere eller mindre deltagende i legen og fællesskabet herom. Det er som tidligere nævnt meget forskelligt, om pædagogen påtager sig en faciliterende rolle eller er samskabende med børnene i diverse aktiviteter. Det observeres, at der fra morgenen tegnes, leges med togbane, hoppes rundt i motorikrummet osv. Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. tonelege. Dog foretages der få irrettesættelser i løbet af dagen, hvor stemmen ændres, når børnene ikke er deltagende i det planlagte eller er hårde ved de andre børn. Dette observeres f.eks. da nogle børn begynder at bøvl under en af aktiviteterne.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres at pædagogerne hjælper til hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. Dog er der ikke mange episoder af denne karakter på dagen, hvor der er behov for hjælp.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

Der er ofte adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. En del af tiden er børnene i deres egne grupperum, hvor der ikke så stor mulighed for fysisk udfordrende lege. Muligheden er indendørs i institutionen, hvis klasserne eller mindre grupper af børn bevæger sig hen i rummene.

Der er forskellige rum med forskellige muligheder der er f.eks. LEGO til konstruktionsleg og dukkekrog/Legekøkken til rollelege. Ude på legepladsen bruger de cirkus skærmen i legen, hvor der arbejdes med et fælles regelsæt, desuden ses dette når de har samtale om bondegårdsturen, her arbejdes der med at vende på tur og give tegn når de gerne vil sige noget.

Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres ikke denne dag mulighed for at lade legetøjet stå eller fortsætte legen senere. I fællesrummet bliver alt legetøj ryddet op før formiddagsmad og frokost, hvilket også gør sig gældende ude og med det meste legetøj i grupperummene.

Der ryddes generelt op efter hver aktivitet, dette uagtet små protester, fra bl.a. en dreng der byggede med Lego og meget gerne ville beholde dette til senere.

Mulighed for længere varende leg:

Fra morgenstunden er der først mulighed for leg frem til kl. ca. 9 i fællesrummet. Herefter er der igen leg frem til kl. ca. 9:30, hvor der serveres formiddagsmad. Herefter leges der igen frit i de forskellige grupperum indtil kl. ca. 10:30 hvor dagens gruppe aktiviteter starter. Frem til kl. ca. 11:00 er der aktiviteter i aldersopdelte grupper, hvor de bl.a. snakker om bondegårdsdyr og laver sommerfugle.

Efter frokost er alle børn på legepladsen, hvor der er mulighed for leg i en længere periode, for de børn der besidder legekompetence, frem til kl. ca. 13:30 hvor der serveres eftermiddags snack.

Intensitet og engagement i legen:

Der er på nogle områder skabt nogle vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der observeres, at de voksne er opmærksomme på at inddele børnene i mindre grupper, og inddrage andre opholdsarealer end kun grupperummet, så det skaber bedre rum for fordybet leg og minimering af forstyrrelser fra andre børn.

Nogle børn med gode lege kompetencer observeres fordybet i leg indenfor og på legepladsen i mere end 30 minutter.

Beskyttelse af legen:

Ved at udnytte arealet både ude og inde er medarbejderne opmærksomme på, at beskytte lege, så ikke andre børn så let bryder ind i legene, dette som beskrevet tidligere også godt hjulpet ude på legepladsen af måden denne er etableret på. Indenfor ses der ofte små forstyrrelser af hinanden – men da personalet oftest er tæt på, er det sjældent noget der ødelægger legen.

De voksne observeres ikke opmærksomme på, om de selv afbryder en god leg, når der skal laves aldersopdelte aktiviteter.

Deltagelse i forskellige legeformer:

De voksne er generelt gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer. Det er dog meget forskelligt hvor deltagende de er i legen. Her forstyrres de ofte af intern snak eller påtager sig en mere observerende eller faciliterende rolle.

Intensitet og engagement i legen:

De voksne observeres denne dag mere faciliterende af lege og legefællesskaber frem for at være deltagende heri. Der ses ikke så ofte længere varende samspil med børnene om et fælles tredje.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres i mindre grad, at de voksne udfordrer den frie leg, der er ved at gå i stå, her observeres at børnene generelt er underlagt deres egen kompetence til at lege og opretholde legen selvstændigt.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Der bliver givet plads til børnenes leg specielt ude, men det er ligeledes ikke altid, at der observeres, at de voksne understøtter børnenes leg og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet – det observeres denne dag at nogle børn har svært ved at være aktivt deltagende og nogle gange derfor observeres søgende. Det observeres at nogle få børn går eller leger for sig selv i mere eller mindre grad. Bl.a. ses en dreng sidde og lege med Lego selv i næsten hele perioden for den frie leg indendørs.

Vokseninitierede aktiviteter:

Der bliver i løbet af dagen tilbudt børnene forskelligartede aktiviteter på grupperne, der er aldersrelevante og understøtter de fleste børns deltagelsesmuligheder.

Alsidede tilbud og engagement:

Det er lidt forskelligt hvilke aktiviteter der er på grupperne, som børnene nogle gange skal deltage i, hvis de er for hele gruppen, eller om det er tilbud, som børnene kan deltage i, hvis de har lyst. Det er varierende, hvor engagerede børnene er i aktiviteterne, men det observeres at de generelt involvere sig på hver deres niveau og henvender sig og motiverer forskellige børn.

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

De voksne gennemfører jævnligt deres planlagte aktiviteter uafhængigt af børnenes perspektiv, engagement og motivation i aktiviteten.

På en gruppe havde en pædagog planlagt en aktivitet til samlingen hvor de skal lave sommerfugle, som tidligere nævnt spørger barnet om det overhovedet er nødvendigt at de deltager. Dog observeredes det ligeledes alligevel, at pågældende barn var motiveret for at få lavet sin sommerfugl færdig.

Desuden observeredes det under snakken om bondegårdsturen at alle skal være med hertil – dog ændrede aktiviteten også karakter efter hvad der optog børnene. Så snakken flød lystigt om både madpakker, rygsække og diverse andre ting.

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres ofte at der tages hånd om børn i udsatte positioner – dog observeres nogle børn til tider stadig uden for legen eller primært i leg med sig selv.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Der er generelt ved alle aktiviteter en god fordeling af børn og gruppestørrelserne er tilpasset aktiviteterne.

Aktivitet og fordybelse:

Der tilbydes forskellige aktiviteter - dog er det mere varieret fra gruppe til gruppe om der er mulighed for at have en fordybet snak om et fælles tredje, da det observeres at det handler en del om aktiviteten fremfor det der optager det enkelte barn eller gruppen. Dog er der rig mulighed for at fordybe sig i arbejdet med de enkelte aktiviteter.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er generelt mulighed for at danne sig erfaringer med forskellige udtryksformer, det observeres at børnene bliver mødt med forskellige aktiviteter på grupperne, men i høj grad har mulighed for over hele dagen at beskæftige sig med forskelligartede udtryksformer - dette observeres bl.a. via. legen med det tilgængelige legetøj, aktiviteterne med at lave sommerfugle, snakke om bondegård og cirkus skærmen udenfor.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret en variation i de voksnes måde at indgå i relationer med børnene, og ligeledes måden de indgår i leg med børnene og rammesætter de vokseninitierede lege og aktiviteter - dette kan kalde på en brush up af de voksnes positionering - er man spillende træner, medspiller, instruktør eller tilskuer.

Fokus på alle børn - også de som ikke synes at være i en udsat position.

Ift. børneperspektivet observeres det at der til tider er problemer med at alle skal deltage i de planlagte aktiviteter - her kan der med fordel kigges på de forskellige børns muligheder for at deltage og under hvilke præmisser dette kan lade sig gøre.

Hertil en fordring ift. hvordan personalet klædes på ift. hvordan vi møder børnene.

Det observeres at der godt kunne være fokus på mere tydelighed i rummene indendørs og muligheden for at fortsætte legen senere.

Dialoger med børnene:

Et barn fortæller at det er glad for at lege ved solene - det er vores område.

En gruppe af børn fortæller at de selv må springe ned fra stolen - helt uden at spørge en voksen.

De fortæller desuden at de må lege hvor de vil indenfor.

Udenfor fortæller nogle børn om legepladsen - her er dækkene, det er noget de voksne har lavet - det ved de ikke helt hvad skal bruges til.

De voksne har ikke rigtigt lyst til at lege - men de hjælper dem der er kede af det.