

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Bevægelse og udeliv, BUGV

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 29-06-2022

## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	99	90
Indendørs	12	60	53	88,3
Udendørs/legeplads	10	50	46	92
2. Relationer	21	105	88	83,8
3. Leg og aktivitet	27	135	102	75,6
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>289</b>	

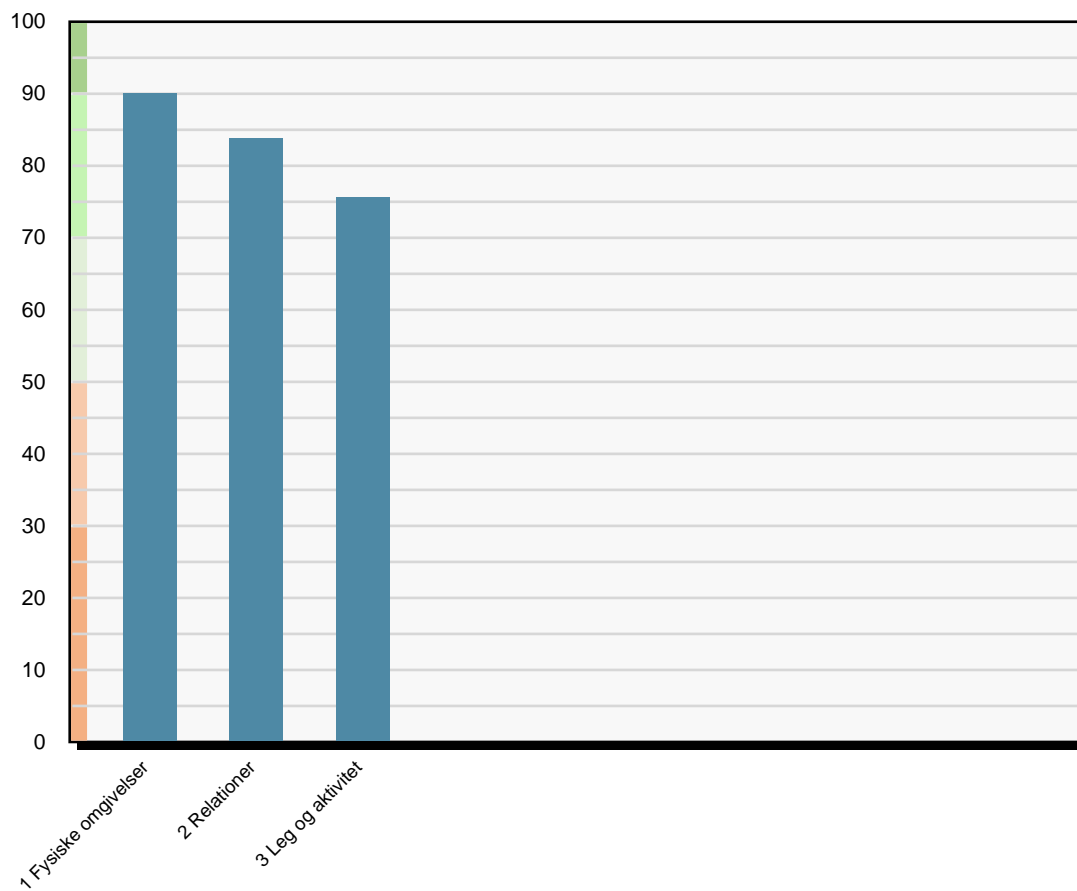
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

### Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnenes Univers Grindsted Vest – Bevægelse og udeliv har et særligt fokus på naturen og daglige aktiviteter.

Der arbejdes pædagogisk:

Funktionsopdelt

Aldersopdelt

I mad- og måltidsgrupper

Børnehaven er indrettet:

Børnenes Univers Grindsted Vest er et stort børneunivers med flere afdelinger. Der er to børnehaveafdelinger herunder Kultur og Kreativitet og Bevægelse og Udeliv. Desuden indeholder børneuniverset en vuggestue afdeling. Hovedindgangen lukker op til begge børnehave afdelinger, når man træder ind, er der på venstre side en dør der leder ind til Bevægelse og Udeliv.

Herinde ankommer man til en garderobe afdeling hvor der er god plads til at børnene kan hænge deres tøj, hertil er der desuden døre ud til legepladsen og et vinkevindue til at tage afsked med forældrene.

Når man går lidt længere ind, kommer man til en lille fordelingsgang, her findes der en pult og en dør ind til det første fællesrum (rævene). På modsatte side findes rengøringsrum og toiletter. Længere nede af gange er der et opholdsareal før man ender ved to døre. Herinde er to yderligere opholdsrum (bæverne og bævervingerne). Går man den modsatte vej ved indgangen kommer man på højre hånd ned til endnu et grupperum der er ifm. et åbent køkken. Fortsætter man yderligere kommer man ned af en fordelingsgang hvor man kan gå igennem en stor dør og videre indtil Kultur og Kreativitet, men hvis man følger gangen, kommer der først toiletter på højre side og et væksthus som også bruges af en mad- og måltidsgruppe. Forenden ad gangen er der et bevægelses-/motorikrum.

Rum i rummet:

Der er i grupperummene lave vægge til afgrænsning, der er desuden brugt rumdelere til at adskille forskellige områder. Heri findes der forskellige materialer – alle rum har forskellige ting bl.a. en sofa krog med bøger, et Lego område, et tegne-område, reoler med puslespil osv.

Der er i bevægelses-/motorikrummet lavet en krog med udklædningstøj og diverse aktivitetsredskaber er installeret langs væggen. Der er et stort gulv areal der denne dag bliver brugt til at ligge abc og tal måtter ud på, desuden leger nogle børn med store byggeredskaber. Der er på gangen installeret små huller i væggen, hvor børnene kan sætte sig og holde en pause på vej fra grupperummene ned til væksthuset og bevægelses-/motorikrummet.

I væksthuset er skabene tilgængelige, men redskaberne er ikke til fri afhentning, dette gøres oftest i selskab med en voksen.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er i grupperummene plads til mere rolige aktiviteter, fra morgenen af er grupperummet tættest på modtagelsespulten åben, i takt med at der kommer flere børn og voksne åbnes rummene yderligere. Da nogle drenge leger lidt vildt i sofaområdet, lukker en pædagogisk medarbejder op til bevægelses- og motorikrummet, så de kan lege mere vildt hernede.

Normalt er børnene allerede ude på dette tidspunkt, men grundet græsklipning er de i dag indenfor.

Tematiserede legeområder:

Der er flere kroge til leg, dog er der ikke en stringent tematisering. Der er gode områder og plads til leg, men det er

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

ikke 100 % tydeligt for børnene hvad de kan i de forskellige områder. Der er hængt sedler op med synstavle og rødt kryds i et af grupperummene, det fortæller et barn at de har brugt ifm. at de har leget lægeklinik.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Der er umiddelbart åbent for alle børn i de forskellige områder og børnene må hente forskellige ting frem, desuden kan de bruge materialerne i væksthuset, hvis de spørger en voksen. Så i vidt omfang er alt tilgængeligt hvis dette efterspørges.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er plads til mange former for aktiviteter og en vis form for tydelighed, det observeres at det ikke alle steder er helt klar for børnene hvad de kan og må.

Er rummene indbydende:

Rummene er generelt indbydende og legetøjet intakt og alderssvarende. Der er dog ikke fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende i takt med at der kommer flere børn. Rummene har en god størrelse og er indrettet så der er gode rum og kroge at opholde sig i.

Værksteder:

Der er et værksted i væksthuset – dette er i dag ikke i brug andet end som grupperum for en måltidsgruppe.

Antal børn i grupperum:

Der er en god fordeling af børn i grupperummene og i måltidsgrupperne, hertil generelt til de aktiviteter der laves denne dag.



## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

### 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

### 1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

### 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

### 1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.		
1	2	3	4	5

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Legepladsen er stor og veldefineret, der er god plads til de forskellige lege redskaber og gode områder der i sig selv skærmer og værner om legen. Der er plads til både højt og lavt aktivitetsniveau, uden at de forstyrrer hinanden.

Desuden er der en overdækning med fliser hvor der er plads til borde og bænke til alle børn.

Der er generelt god plads til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

Legepladsen er delt op med flere tematiserede legeområder, der er bl.a. en sandkasse med gyngestativ, en vandbane og rør til at kravle igennem.

Der er et skur hvor der vedsiden af er lavet en bålplads, en jord/ mudderplads og et stort areal med skov, hvor nogle træer er lavet klatrevenlige for børnene.

Der er en bakke med græsarmring og reb til at klatre op, herpå findes desuden en bred og en lidt smallere stejl rutsjebane.

Der er et lille skovområde der afgrænser ned til et yderligere areal med dæk, mælkekasser osv. som bruges til at bygge og hoppe rundt i og indsamle vand til mudder/jord/grave området. Der er desuden et område med to gynger og generelt god plads til fri leg.

Der er desuden omme foran en køkkenhave med højbede, denne er dog ikke åben på den pågældende dag.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Bl.a. observeres det at de kaster ærteposer efter dåser, laver mudder kager og konstruere kørebaner i mudderområdet, leger farlig tiger i bur samt bygger huse og bure til legen.

Understøtter legepladsen legen:

Der er mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, dette som tidligere nævnt at legen pladsens opbygning er med til at værne og passe på legen. Desuden observeres det at der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

Bl.a. graveredskaber, gynger, sandkasse, graveområde, dåser til dåse kast osv.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder hvor de forskellige aktiviteter og fri leg kan udfolde sig.

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

### Samspil og modtagelse eller afsked med børnene:

Det observeres at der er en voksen, der tager imod børnene fra morgenstunden. Den voksne er opmærksom på, når børnene ankommer til institutionen, og står klar ved pulten/grupperummet for at tage imod børnene, når de møder ind. Der bliver hilst på børn og forældre, og børnene bliver altid nævnt med navns nævnelse. Ved overgangen hjælper det pædagogiske personale børnene med at sige farvel til deres forældre og bekræfter dem i deres behov. Børnene bliver hjulpet til en god overgang mellem hjem og børnehave, og børnene bliver hjulpet i gang med en leg eller aktivitet, alt efter hvad de søger.

### Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Der er generelt et godt samspil mellem pædagogerne og børnene og der er meget lille forskel på hvordan pædagogerne tilgår dette.

Der tages naturligt kontakt til børnene og de behandles i høj grad som små individer. De nævnes med navn og de mødes på hvert deres niveau.

### Kommunikation om oplevelser:

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad fra morgenen taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Nogle tegner og andre finder puslespil frem, der er en dreng der er ked af det og han kommer op og sidder hos pædagogen ved bordet.

Der skal senere flyttes legesager fra græsset pga. det skal slås og en af pædagogerne spørger om nogle af børnene vil hjælpe med dette.

En af de pædagogiske personaler tager i et tilfælde, med et barn der har svært ved at udtrykke sig, piktogrammer frem og hjælper barnet med at få fortalt hvad det mener i situationen.

Der tales i en af måltidsgrupperne om edderkopper – her får børnene lov til at byde ind ift. hvad de tænker og hvad de har af erfaringer med dem – dog stoppes dette da de er lidt urolige og jo alligevel skal til at spise.

Der fortælles under samlingen blandt andet hvad der kommer til at foregå ude på legepladsen – så børnene har en mulighed for at deltage ved interesse herfor.

### Pædagogernes interesse for børnene:

Der tales og spørges jævnligt ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn. Det er forskelligt fra personale til personale hvor meget de taler med børnene og om det er mest rammesættende eller om det omhandler familie, hjem og eller dagligdagen.

### Pædagogerne møder barnet som individ:

Børnene mødes i høj grad som individ og mødes altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have. Det observeres at der generelt er kendskab til alle børn og at de tilgås som små individer.

### Underkendelse af barnets perspektiv:

Børnenes perspektiv er rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Under samlingen før første måltid er der en forventning om at alle børn er med til den aktivitet som foregår – denne dag tales der om edderkopper. Dette er lidt svært for nogle børn at koncentrere sig om, så de går hurtigt i gang med at spise i stedet.

Om formiddagen er der et par drenge der leger pølsevogn med de store madrasser nede i pudrummet – her afbryder en af de pædagogiske personale legen for at flere kan være med, hvilket i første omgang gør de to der legede lidt ked af det – dog deltager de hurtigt derefter i den leg der opstilles af den voksne for flere af børnene.

Ude på legepladsen om eftermiddagen er der en gruppe drenge der har fundet et solsortæg, det er koldt og de prøver at finde en rede hertil. Nogle piger kommer efter lidt tid med en rede og de ligger ægget heri – der snakkes lystigt om hvor det kan komme fra. En af de pædagogiske personaler kommer over til børnegruppen – hun tager hurtigt ægget og reden og sætter det op i et af træerne – her lyttes der meget lidt til det perspektiv børnene har og deres nysgerrighed på at forstå mere om ægget.

I et andet tilfælde leges der stor farlig tiger med børnene – her udvikler det pædagogiske personale involveret i høj grad legen sammen med børnene.

Under måltiderne bliver alle børn tilbudt det der er, men har i høj grad også selv lov til at vælge hvad de har lyst til – dog skal rugbrødet også spises.

### Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet.

Der er generelt stor opmærksomhed på børnenes kropssprog og de får næsten altid hjælp af en voksen hvis der er konflikter – her mødes børnene generelt med en voksen der imødekommer og hjælper børnene til at løse konflikter eller hvis det er ked af det. Der observeres dog en større sensitivitet overfor dette indenfor end udenfor. Udenfor ses børnene oftere lede efter en voksen, til at hjælpe med regulering af forskellige følelser.

### Pædagogens respons og bekræftelse:

Det observeres at der generelt er en oplevelse af at børnene føler sig hørt og mødt i forskellige situationer, det pædagogiske personale spørger indtil hvad der udløser den eventuelle konflikt og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn har her brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Der er generelt en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de mødes med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med barnets egne følelser. Det observeres f.eks. ved turtagning ved dåsekastene, her hjælpes alle til at kunne indgå i legen på en positiv og berigende måde.

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Ved den tidlige spisesituation er der værsigo madro – hvilket gør at der responderes med irettesættelse da nogle af børnene snakker og spørger til maden. Her får de at vide at de skal spise deres knækbrød for den voksne er lige i gang med at snakke med den anden voksne, et barn fortæller om at det lavede Pippi langstrømpe i går, men bliver mødt af at nu skal det sidde stille med foden i stedet. Der sker et lille uheld for et af børnene og det bliver mødt med "ej nu synes jeg det kør fantastisk – få lige tørret din næse og hent noget at tørre op med".

Ved en lidt senere madsituation imødekommes børnenes nysgerrighed på en lidt anderledes måde, her er flere børn der er interesseret i de store grave maskiner udenfor vinduet, de går af flere omgange op for at se dem. Det pædagogiske personale rummer her børnenes nysgerrighed på samme tid med at hun guider dem tilbage til bordet for at de får noget at spise. Der tales ivrigt om hvad det er for nogle maskiner og at de måske kan komme ud og se dem tættere på.

**Opmærksomhed på alle børn:**

Der er generelt god opmærksomhed på alle børn, dog ses det til tider at nogle børn enten leger eller går rundt for sig selv. I de fleste tilfælde hjælpes de i leg, men nogle børn ses til tider søgende. Det observeres at der er lidt forskel på hvordan de voksne tilgår børnene og hvordan de inddrager dem i fællesskabet.

Der er generelt en tendens til større fokus på alle børn indenfor end ude, især de mindste børn observeres have det svært ved at være i længere varende selvstændig leg udenfor.

De observeres en smule modløse og hænger lidt med næbbet i perioder – dog ændres dette i høj grad når de involveres og tages med i legen af det pædagogiske personale.

**Kommunikation:**

Der er denne dag observeret kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene.

Det varierer lidt fra voksen til voksen ift. hvor kommunikationen er rettet mest. Dog ses der i løbet af dagen generelt en anerkendelse af børnene og de svares og imødekommes på bedst mulig vis.

F.eks. observeres det at et barn anerkendes for dets styrke i at snakke engelsk, en dreng er ked af det og den voksne hjælper med at sætte ord på hvad der er galt. Der generelt mange dialoger om hvad børnene godt kunne tænke sig og hvad de mener.

**Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:**

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

**Opmærksomhed på børnenes fællesskab:**

Det observeres i nogen grad at der er fokus på børne fællesskaberne – her er det primært i børnenes alders inddelte grupper. F.eks. skal børnegruppen dunene på tur – her har de bl.a. fokus på at gå sammen og så taler de om det de ser. I måltidsgrupperne ses det også jævnlige at der bliver talt om et fælles tredje.

**Hjælp til at indgå i sociale samspil:**

Der er denne dag observeret fælles samling hvor alle børn får fælles beskeder – herunder hvad der er af fælles lege på legepladsen. Her hjælpes og guides børnene til at indgå i samtalerne og kort snakke om de beskeder der bliver givet.

Børnene hjælpes fra formiddagen af til at kunne deles og være i rum med mange børn nede i bevægelses- og motorikrummet, da det denne dag, er i høj kurs blandt børnene.

**Hjælp til inddragelse:**

Det ses ofte at de voksne hjælper børnene til inddragelse, dog er det her lidt person afhængig ift. i hvor høj grad det sker. Nogle er gode til at være med leger og inddrage en stor børnegruppe, mens andre er mere runderende og observerende denne dag.

**Opmærksomhed på alle børns deltagelse:**

Det observeres generelt at alle børn i en stor udstrækning er engageret i leg, dog er der i løbet af dagen også stor mulighed for den frie leg, hvilket observeres at være en smule svært for de mindste børn, der godt kan være meget observerende frem for deltagende i de forskellige legefællesskaber.

**Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:**

Der fortælles om at der etableres muligheder for at alle børn kan være deltagende i leg på legepladsen – dog skal de selv melde sig til/være opsøgende på at gå hen til legen.

Indenfor observeres der mest aktiviteter med fokus på den enkelte såsom mulighed for at tegne og lege med det forskellige legetøj. Der observeres ikke så stort fokus på inklusion, dog laves der fællesaktiviteter, dog umiddelbart ikke med inklusion som formål.

**Pædagogen som forbillede:**

De fleste af det pædagogiske personale er så vidt muligt i øjenhøjde og engageret i børnenes leg og opmærksomme på deres signaler. Det er lidt forskelligt i hvor høj grad at det observeres at de er deltagende i legen. Det forekommer også at de ses siddende ved aktiviteterne, uden at være deltagende, men mest være observerende. Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. tonelege. Dog foretages der få irettesættelser i løbet af dagen, hvor stemmen ændres, når børnene er hårde overfor hinanden eller ikke følger reglerne for f.eks. legepladsen eller i grupperummene.

**Pædagogens hjælp til konfliktløsning:**

Der opleves sjældent konflikter denne dag, dog er de voksne imødekomme overfor begge sider af sagen og hjælper børnene til at forstå og acceptere hinandens synspunkter. Desuden ses de imødekomme overfor børnene hvis de er kede af det eller har brug for hjælp.



### Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Dette observeres f.eks. da et barn gerne vil have et andet barns klæd ud tøj, her guides barnet til at finde et sæt til sig selv.

## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

### Legeformer:

Det observeres at der ofte er adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Indenfor observeres det at muligheden for diverse legeformer er til stede i henholdsvis gruppe- samt motorikrummet. I motorikrummet klatres der og bygges med pølsevogn med kæmpe klodser, desuden leges der rolleleg med klæd ud tøj og der danses på livet løs.

Der er forskellige rum med forskellige muligheder der er f.eks. også Lego til konstruktionsleg og dukkekrog/Legekøkken til rollelege.

### Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres ikke denne dag mulighed for at lade legetøjet stå eller fortsætte legen senere. I fællesrummet bliver alt legetøj ryddet op før formiddagsmad og frokost, hvilket også gør sig gældende ude og med det meste legetøj i grupperummene.

Der ryddes generelt op efter hver aktivitet, dette uagtet små protester, fra f.eks. de børn der gerne ville lade deres byggede bane stå i bevægelses- og motorikrummet.

### Mulighed for længere varende leg:

Fra morgenstunden er der først mulighed for leg frem til kl. ca. 8:45 i fællesrummet, hvor der ryddes op og gøres klar til samling kl. 9:00. kl. ca. 9:20 samles grupperne, hvor nogle laver en aktivitet og ved andre serveres der formiddagsmad med det samme. Herefter leges der igen frit i de forskellige grupperum indtil kl. ca. 10:30, hvor de bliver sat i gang med at rydde op. Ca. 10:55 går alle ind og de skal til at spise.

Efter frokost er alle børn på legepladsen, hvor der er mulighed for leg i en længere periode for de børn, der besidder legekompetence, ellers er der mulighed for at deltage i noget fælles leg med en af de pædagogiske personaler, frem til kl. ca. 13:45 hvor der serveres eftermiddags snack.

### Intensitet og engagement i legen:

Der er på nogle områder skabt nogle gode vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Det observeres, at de voksne er opmærksomme på at inddele børnene i mindre grupper, og inddrage andre opholdsarealer end kun grupperummet, så det skaber bedre rum for fordybet leg og minimering af forstyrrelser fra andre børn.

Nogle børn med gode lege kompetencer observeres fordybet i leg indenfor og på legepladsen i mere end 30 minutter.

### Beskyttelse af legen:

Det observeres at det pædagogiske personale indenfor er opmærksomme på at åbne op og bruge de arealer der er til rådighed for at kunne beskytte alle børns leg bedst muligt. De er generelt gode til at åbne flere grupperum i takt med at behovet er der og når børnene efterspørger dette.

Det observeres ikke at de voksne er opmærksomme på, om de selv afbryder en god leg, når der skal laves aldersopdelte aktiviteter.

### Deltagelse i forskellige legeformer:

De voksne er generelt gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer. Det observeres dog at der i høj grad er forskel på hvordan de er deltagende og eller rammesættende for legen. Nogle observeres rigtigt gode til at være spillende trænere, hvor andre mere påtager sig rollen som instruktør eller træner.

Det ses bl.a. ved dåsekastene – her har personalet placeret sig ved siden af legen og viser retning. Hvorimod ved tiger i bur legen er det pædagogiske personale med til at fange tigreren og opbygge legen i fællesskab med børnene.

### Intensitet og engagement i legen:

Der er stor forskel på de voksne ift. at have fordybet leg om et fælles tredje.

Nogle af de voksne er gode til at være engagerede og deltagende i legen hvor andre er mere observerende og faciliterende.

### Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres i mindre grad og lidt forskelligt blandt det pædagogiske personale hvordan de udfordrer en leg, der er ved at gå i stå, eller støtter børn, der har svært ved at lege. Her observeres det at specielt de mindste børn har svært ved at være i længere varende lege.

### Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Der bliver givet plads til børnenes leg, specielt ude og de tilbydes en aktivitet, dog observeres det ikke denne dag at børnene hentes ind, medmindre de selv opsøger det. Indenfor prøves aktiviteterne så vidt muligt at understøtte og inddrage alle børn, dog observeres det at nogle børn i perioder kommer til at stå uden for legen.

### Vokseninitierede aktiviteter:

Der bliver i løbet af dagen tilbudt børnene forskelligartede aktiviteter på grupperne, der er aldersrelevante og varierede og i vidt omfang understøtter hele børnegruppen.

### Alsidige tilbud og engagement:

Det observeres at der generelt er alsidige tilbud der motiverer børnene og som er meningsfulde for de deltagende – dette dog til tider lidt besværlig gjort af udsigten til mad og eller få børn med andre interesser.

Det observeres bl.a. ved samtalen om edderkopper, hvor denne lukkes ned kort tid efter, da børnene i vidt omfang ikke kan koncentrere sig om det.

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

### Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

Det observeres at børnene generelt har stor indflydelse på aktiviteterne og hvordan disse kommer til at forløbe, der er få aktiviteter som ikke ændres, stoppes eller tilpasses børnegruppen efter behov.

### Opmærksomhed på udsatte børn:

Der er en god gruppe størrelse og fordeling af børn i de forskellige aktiviteter i løbet af dagen, dog er det svært at vurdere om alle børn er bevidste herom eller vælger det bevidst fra.

### Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Der er en god gruppe størrelse og fordeling af børn i de forskellige aktiviteter – der er god plads og børnene kan lege både uforstyrret og i større grupper.

### Aktivitet og fordybelse:

I løbet af formiddagen er der i høj grad mulighed for fordybet kontakt mellem børn og voksen, det samme gør sig i vidt omfang gældende under måltidet, dette dog forskelligt fra personale til personale. Om eftermiddagen er det forskelligt hvor engageret og i hvor høj grad der er mulighed for fordybet kontakt om et fælles tredje.

### Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Det observeres at aktiviteterne er varierede, så børnene får en forskellig erfaringsdannelse til andre. Flere aktiviteter rummer ligeledes bevægelse, dialog, regler og motorik, så børnene eksperimenterer med forskellige udtryksformer.

### Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret en variation i det pædagogiske personales evne til at følge børnenes spor og arbejde videre med det børnene er optagede af – dette kalder på at der arbejdes med det pædagogiske grundlag ift. hvordan den børne initierede leg kan fordres, så det værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Derudover observeres der en forskel på hvordan de indgår i og rammesætter de vokseninitierede aktiviteter – dette kalder på et brush up af de voksnes positionering i legen. Nogle personaler observeres rigtigt dygtige til at påtage sig de forskellige positioner som instruktør, spillende træner, medspiller eller tilskuer – måske disse kompetencer kan komme andet personale til gode.

Der mangler indenfor generelt mere tydelighed i rummene og muligheder for at fortsætte legen senere.

Herudover observeres det at være vigtigt at have øje for de mindste børn og at hjælpe deres legekompentence på vej.